



ПРОСВЕЩЕНИЕ

# Специальные учебники в зеркале нового ФПУ

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022



ПРОСВЕЩЕНИЕ

# Федеральный перечень учебников



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

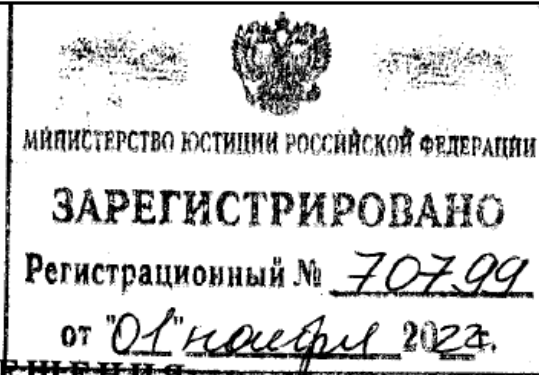
## П Р И К А З

«21» сентября 2022 г.

№ 88

Москва

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников



# Основания принятия нового Федерального перечня учебников



**Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

**4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность** по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ **используют:**

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию...**
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию...**
- 3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

**Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания**

**2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность** по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов ... **осуществляется за счет бюджетных ассигнований** федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

**36.1<sup>1</sup>. Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, ... на каждого обучающегося по учебным предметам..., а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, ... на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

**37.3<sup>2</sup>. Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, ... на каждого обучающегося по учебным предметам..., а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, ... на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 569
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568



# Приложение 1. Новые специальные УМК для обучающихся с ОВЗ в ФПУ-2022

5

- В 2022 г. в ФПУ от издательства «Просвещение» включены 23 учебника (\*на слайде новинки отмечены синим цветом)
- Учебные издания в статусе учебного пособия выпускаются до включения в ФПУ и в дальнейшем будут переданы на государственную экспертизу для включения в ФП

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями		Классы*
1	Музыка. 1-5 кл. (завершение линии)	1 2 3 4 5
2	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5-9 кл. (продолжение линии)	5 6 7 8
3	Основы социальной жизни. 5-9 кл. (начало линии)	5 6
4	Математика. 5-9 кл. (обновление линии)	5 6 7 8 9
5	Чтение. 5-9 кл. (обновление линии)	5 6 7 8 9
6	История (Мир истории. История Отечества). 6-9 кл. (переработанная линия)	6 7 8 9
7	Информатика 7-9 кл. (начало линии)	7 (учебное пособие)
Для глухих обучающихся		Классы
8	Математика. 1 доп.-5 кл. (продолжение линии)	1 доп.-1 2 3
9	Чтение. 1-5 кл. (продолжение линии)	1 2 3
10	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 1 доп.-5 кл. (начало линии)	1 доп.-1
Для слабослышащих обучающихся		Классы
11	Русский язык. 1 доп.- 1 кл. (завершение линии)	1 доп. 1
12	Литературное чтение 2-5 кл. (начало линии)	2
Для глухих и слабослышащих обучающихся		Классы
13	Окружающий мир. 3-5 кл. (продолжение линии)	3 4
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи		Классы
14	Развитие речи. 1 доп - 4 кл. (продолжение линии)	1 доп.-1 (учебное пособие), 2

# Актуальный портфель специальных учебников с новинками

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (21 линия учебников):		Учебники / Классы	Новые рабочие тетради / Классы
1	Обучение грамоте. 1 кл.	1	Проверочные работы <b>1</b>
2	Чтение. 2-4 кл.	2 3 4	Рабочие тетради <b>3 4</b>
3	Матем. 1-4 кл.	1 2 3 4	Рабочие тетради <b>1 доп., 3</b> Проверочные работы <b>2</b>
4	Русский язык. 2-4 кл.	2 3 4	Проверочные работы <b>1 2</b>
5	Мир природы и человека. 1-4 кл.	1 2 3 4	Проверочные работы <b>1</b>
6	Речевая практика. 1-4 кл.	1 2 3 4	
7	Изобразительное искусство. 1-5 кл.	1 2 3 4 5	Рабочие тетради <b>1 2</b>
8	Технология. Ручной труд. 1-4 кл.	1 2 3 4	
9	Музыка. 1-5 кл.	1 2 3 4 <b>5</b>	
10	Природоведение. 5-6 кл.	5 6	Рабочие тетради <b>5 6</b>
11	Русский язык. 5-9 кл.	5 6 7 8 9	
12	Математика. 5-9 кл.	<b>5 6 7 8 9</b>	
13	Чтение. 5-9 кл.	<b>5 6 7 8 9</b>	
14	География. 6-9 кл.	6 7 8 9	
15	Биология. 7-9 кл.	7 8 9	
16	История (Мир истории. История Отечества). 6-9 кл.	<b>6 7 8 9</b>	
17	Технология. Швейное дело. 5-9 кл.	5 6 7 8 9	
18	Технология. Сельскохозяйств.труд. 5-9 кл.	5 6 7 8 9	
19	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5-9 кл.	5 6 <b>7 8</b>	
20	Основы социальной жизни. 5-9 кл.	<b>5 6</b>	
21	Информатика 7-9 кл	<b>7</b> (учебное пособие)	
<b>Для глухих обучающихся (5 линий учебников):</b>		<b>Классы</b>	
22	Обучение грамоте. 1 доп. кл.	1 доп.	
23	Русский язык. Развитие речи. 1 доп.-3 кл.	1 доп. 1 2 3	
24	Математика. 1 доп.-5 кл.	1 доп.-1 <b>2 3</b>	
25	Чтение. 1-5 кл.	1 2 3	
26	Формирование речевого слуха и произносит. стороны устной речи	<b>1 доп.-1</b>	
<b>Для слабослышащих обучающихся (3 линии учебников):</b>		<b>Классы</b>	
27	Русский язык. 1 доп.- 1 кл.	1 доп. <b>1</b>	
28	Произношение. 1 доп. - 4 кл.	1 доп. 1 2 3 4	
29	Литературное чтение 2-5 кл.	<b>2</b>	
<b>Для глухих и слабослышащих обучающихся (3 линии учебников):</b>		<b>Классы</b>	
30	Ознакомление с окружающим миром. 1 доп.-2 кл.	1 доп. 1 2	
31	Окружающий мир. 3-5 кл.	3 <b>4</b>	
32	Изобразительное искусство. 1-5 кл.	1 2 3	
<b>Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (1 линия учебников):</b>		<b>Классы</b>	
33	Развитие речи. 1 доп - 4 кл.	<b>1 доп.-1</b> (учебное пособие), <b>2</b>	

Для новых учебников, переданных на государственную экспертизу в 2022 г., указаны:

- **реквизиты приказа** Министерства просвещения Российской Федерации, утвердившего ФГОС, которому соответствует учебник;
- номер издания учебника. Допускается использование указанного в Приказе издания, либо стереотипное указанному в Приказе

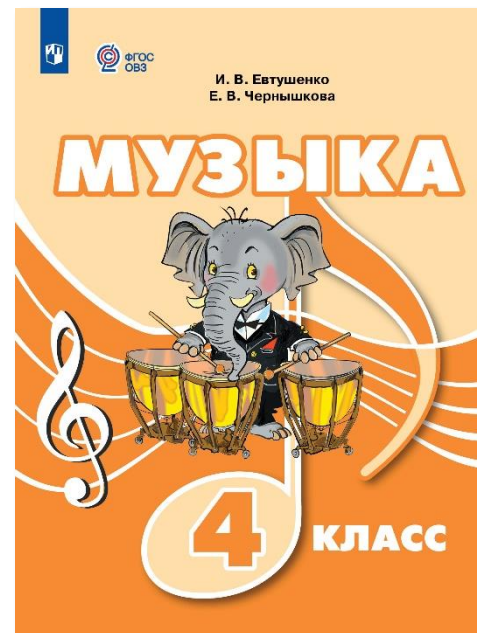
\* Для новых учебников, переданных на государственную экспертизу в 2021 г. и впервые включенных в ФПУ в 2022 г., номер издания в ФП не указан, но они также являются 1-м изданием

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Порядковый номер строки федерального перечня учебников	Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, утвердившего федеральный образовательный стандарт, в соответствии с которым издан учебник	Наименование издателя (издателей)	Правообладатель (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник)	Язык издания учебника (указывается для учебников, изданных на государственных языках республик или на языках народов Российской Федерации)	Информация о возможности использования учебника при реализации общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)	Информация о возможности использования учебника при реализации профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования	Информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных общеобразовательных программ (далее - специальный учебник)	Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, на основании которого учебник включен в федеральный перечень учебников	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен в федеральный перечень учебников
846	1.2.5.1.1.1	Основы социальной жизни : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	5			Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»				Специальный учебник		До 25 июня 2026 года
847	1.2.5.1.1.2	Основы социальной жизни : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	6	1-ое издание	Приказ № 1599	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»				Специальный учебник		до 13 мая 2027 года

5		
6	1-ое издание	Приказ № 1599

# Приложение 1. УМК «Музыка. 1–5 классы» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Завершение линии



**НОВИНКИ**

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.2.4.1.1.3	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		3	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.
1.2.4.1.1.4	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		4	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.
1.2.4.1.2.1.	Музыка : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1-ое издание	5	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.



# МУЗЫКА. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

## Особенности линии УМК:

- ✓ материал способствует формированию эстетического восприятия обучающихся, позволяет им приобщиться к миру музыки
- ✓ направленность на формирование навыков коллективного исполнения музыки (хоровое пение и игра в детском оркестре);
- ✓ музыкально-ритмические упражнения;
- ✓ использование текстов музыкальных произведений, доступных для восприятия обучающихся, и разнообразных по жанру;
- ✓ объяснение основных музыкальных понятий на доступном для детей уровне;
- ✓ наличие материала для формирования у детей представления о внешнем виде и звучании различных музыкальных инструментов;

10

Самая главная песня о нашей Родине — это ГИМН России. Парку и гербу и флагу, гимн России является ее официальным символом. Гимн звучит на всех торжественных мероприятиях в нашей стране, а также на ее территории во время празднования российских спортивных и международных соревнований.

Выучи гимн России. Исполняй его строго и торжественно.

**Гимн России**  
Музыка А. Александрова, слова С. Михалкова

Россия — священная наша держава,  
Россия — любимая наша страна.  
Матушка наша, великая слава —  
Тысяч достижень на твои времена!

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками давняя мудрость вековая!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая —  
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками давняя мудрость вековая!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Герб Российской Федерации  
Флаг Российской Федерации

Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.  
Наша доля дана не по жребью.  
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками давняя мудрость вековая!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

2 Расскажи, какие чувства ты испытываешь, исполняя гимн России.

У столицы нашей Родины города Москвы тоже есть свой гимн, который исполняется в торжественных случаях, например на День города. Гимн Москвы называется «Моя Москва» («Дорогая моя столица»).

Часы Московского Кремля

11

Спой эту песню своим близким: маме, папе, бабушке, дедушке, сестре или брату. Им это будет очень приятно.

Сейчас большую популярность среди молодежи приобретает современная форма музыки: дэнс, рэп, рейв. В таких произведениях используются различные песни (частушки, пламенные, лирические, городские, военные песни), мелодии из классических сочинений. К современной музыкальной творческой коллективной организации: рэп-объединения, дэнс-райв ансамбли, инсталляционно-инструментальны

Музыкальные инструменты

ансамбль, рок-группа, фолк-группа, эстрадно-симфонический оркестр. Основу таких музыкальных объединений составляют современные электронные и электронно-механические музыкальные инструменты: электронная гитара, бас-гитара, электронная скрипка, синтезатор, вокодер, электронная ударная установка, терменвокс, саундбокс.

Электронно-механические музыкальные инструменты были созданы из обычных музыкальных инструментов (гитара, скрипка, барабан) с применением звукоусилительной аппаратуры. Применение электронных приспособлений (гидрофон) позволяет повысить громкость инструментов и менять их тембр. Скрипка может звучать как гитара, а гитара как скрипка. Бас-гитара играет как много голоса, чем обычная гитара. Вместе с барабанами и ударными инструментами бас-гитара определяет темп и ритм музыки и входит в ритм-секцию.

Электронная «Гитара»  
Электронная «Бас-гитара»  
Электронная «Скрипка»

85

QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания. Данные материалы, дополняющие УМК, будут опубликованы на страничках каталога с момента выхода в свет первого тиража учебника



Послушай песню «Моя Москва».

## Моя Москва

Музыка И. Дунаевского, слова М. Лисянского и С. Аграняна

В свету немало хаживал,  
И в землянке, в окопах, в тайге,  
Воронен был дважды заживо,  
Знал разлуку, любил в тоске.

Но Москву привык я гордиться  
И везде повторял я слова:

Моя столица,  
Моя Москва!

Подмосковные рощи  
Над твоею рекой,  
Твою Красную площадь  
И звеских курантов бой.

В городах и далёких станицах  
О тебе не умолкнет молва,  
Дорогая моя столица,  
Золотая моя Москва!

Мы запомним суровую осень,  
Скрежет танков и отблеск штыков,  
И в веках будут жить двадцать восемь  
Самых храбрых твоих сынов.

И когда не добьёшься,  
Падёт твоя голова,  
Столица,  
Москва!



Храм Покрова Божией Матери, г. Москва



Крымский мост. Храм Христа Спасителя, г. Москва



Мемориал «Героям-панфиловцам», Дубосеково

Система навигации для удобного ориентирования в структуре книги

Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления

Фотографии используются для ознакомления с изображением памятников культуры



Расскажи, что ты себе представляешь, когда слушаешь песню «Москва».



Как ты понимаешь слова: «Золотая моя Москва»; «И врагу никак не добиться, Чтоб склонилась твоя голова...»?



Выучи песню «Из чего наш мир состоит». Пой песню весело, радостно.

## Из чего наш мир состоит

Музыка Б. Савельева, слова М. Танича

Из чего наш мир состоит?

Опусти руки вдоль корпуса, ноги на ширине плеч.

Из дубка, что в поле стоит,

Отведи правую руку плавно в правую сторону, ладонью вверх. Плавно опусти вниз.

Из высоких гор с сединой



Отведи левую руку плавно в левую сторону, ладонью вверх. Плавно опусти вниз.

Беседа об эмоциональном содержании песни помогает настроить учащихся на её выразительное исполнение

Наблюдениями детей можно руководить с помощью системы вопросов

Иллюстрации используются для конкретизации впечатлений, пояснения образа

Включение музыкально-ритмической деятельности



# Приложение 1. УМК «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–9 классы» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Продолжение линии



## НОВИНКИ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.2.7.1.6.3	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		7	Карман Н.М., Зак Г.Г.
1.2.7.1.6.4	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		8	Карман Н.М., Зак Г.Г.





*Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.*

### Особенности учебника:

- содержание имеет практико-ориентированную направленность;
- учащиеся продолжают осенние работы в саду, научатся собирать и хранить семена, а также сохранять клубнелуковицы к следующему сезону, узнают о различных элементах ландшафтного дизайна;
- в кабинете-мастерской учащиеся познакомятся с основными правилами флористики, видами цветочных композиций, научатся составлять букеты по назначению, а также займутся выгонкой тюльпанов к весеннему сезону;
- знания и навыки, полученные на занятиях по цветоводству и декоративному садоводству, пригодятся учащимся в повседневной жизни.



QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания. Данные материалы, дополняющие УМК, будут опубликованы на страничках каталога с момента выхода в свет первого тиража учебника

Графическое и шрифтовое выделение ключевых слов и выводов

Красочный иллюстративный материал практического характера

Дифференцированные задания с учётом возможностей обучающихся (для индивидуальной и групповой работы)

Особый аппарат ориентировки с четкой градацией по видам деятельности для лучшего усвоения учебного материала

**Живая изгородь** — забор из кустарников, который загораживает территорию или разделяет участок на отдельные зоны.



Рис. 23. Живая изгородь из свободно растущих кустарников



Рис. 24. Живая изгородь из кустарников, требующих стрижки

Обрезка и стрижка различаются по назначению. Обрезка бывает санитарная и декоративная. Стрижка предназначена для поддержания декоративной формы и размера живой изгороди.



#### Словарь

Живая изгородь, подчёркивание линии газона, свободно растущие кустарники, кустарники, требующие стрижки.



#### Вопросы

1. Что такое живая изгородь?
2. Какую декоративную функцию выполняет живая изгородь?
3. Где применяется живая изгородь?
4. Какие бывают типы живой изгороди?
5. Чем различаются обрезка и стрижка кустарника?



#### Задания

1. Совместно с педагогом вспомните названия трав, которые произрастают в вашей местности.
2. Совместно с педагогом вспомните названия кустарников, которые произрастают в вашей местности.

3. Совместно с педагогом вспомните названия деревьев, которые произрастают в вашей местности.
4. Заполните в тетради таблицу 1 «Травы, кустарники и деревья нашей местности».
5. Сделайте выводы. Оцените свою работу.
6. Сделайте выводы. Оцените свою работу и работу своих одноклассников.

Таблица 1

#### Травы, кустарники и деревья нашей местности

Названия трав	Названия кустарников	Названия деревьев



#### Это интересно...

Опытные садовники могут придать живой изгороди самые причудливые формы (рис. 25), например стены с башнями или сказочного лабиринта.



Рис. 25. Причудливые формы живой изгороди

Единая структурная организация тематических разделов

Система заданий, направленных на отработку и практическое усвоение полученных знаний

Дополнительный познавательный материал в отдельных рубриках, демонстрация практической направленности изучаемого материала



# Приложение 1. УМК «Основы социальной жизни. 5–9 классы» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

## Начало линии



**НОВИНКИ**

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.2.5.1.1.1	Основы социальной жизни : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		5	Комарова С.В., Александрова Е.Л.
1.2.5.1.1.2	Основы социальной жизни : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1-ое издание	6	Комарова С.В., Александрова Е.Л.



*Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Основы социальной жизни» в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.*

Содержание учебника направлено на формирование у школьников знаний и умений, полезных в повседневной жизни. Изучаемый материал имеет для детей практическое значение и преподнесён на страницах учебника с учётом возможной степени самостоятельности в решении бытовых вопросов в данном возрасте.

Рекомендуемые в учебнике формы организации деятельности школьников ориентируют педагога на расширение коммуникативных умений обучающихся как залог их успешной адаптации в социуме.



QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания. Данные материалы, дополняющие УМК, будут опубликованы на страничках каталога с момента выхода в свет первого тиража учебника

Аппарат ориентировки, помогающий обучающимся ориентироваться на страницах учебника

Дифференцированные задания с учётом возможностей обучающихся (для индивидуальной и групповой работы)

Герой, сопровождающий школьников на всех страницах учебника

Дополнительный познавательный материал в отдельных рубриках, демонстрация практической направленности изучаемого материала



## Подведём итоги

- Что такое воздушные ванны?
- Что такое солнечные ванны?
- Чем различаются обтирание и обливание?

## Задумаемся о сложных вопросах

- Как ты думаешь, «дружат» ли зарядка и закаливание?
- А можно ли перестараться с закаливанием? Подумайте вместе с ребятами.

Что ты делаешь, чтобы стать закалённым и сильным? Подготовься рассказать о том, что ты уже делаешь и что планируешь делать.

На Руси для укрепления здоровья всегда использовали баню. «Тот, кто в баньке парится, тот здоровьем славится», — гласит русская пословица. Все болезни лечили в первую очередь баней. На разогретые камни в бане плескали настой лекарственных трав. Этот изумительный аромат вдыхали, чтобы выгнать из себя хворь (болезнь). После банного пара выбегали на улицу и быстро возвращались обратно. Даже зимой! Ты уже догадался, зачем так делали?



12

## Забота о руках



- Нужна ли рукам отдельная забота? Почему ты так думаешь?



В особом уходе нуждаются **ногти на руках**.

Под длинными ногтями скапливается грязь — это не красиво и не гигиенично. Если неправильно обрезать или отгрызть ноготь, может возникнуть воспаление и даже нарыв. Тогда поможет только врач.

Давайте учиться стричь ногти правильно и вовремя. Для этого понадобятся маникюрные ножницы и пилочка для ногтей.

**Как правильно стричь ногти:** обрезать ноготь по прямой линии, не доходя до самого края. Острые уголки нужно подпиливать пилочкой.

Состриженные ногти аккуратно собирай и выкидывай в мусорное ведро.

13

Задания, направленные на расширение речевых и коммуникативных возможностей обучающихся

Красочный иллюстративный материал практического характера

Система заданий, направленных на развитие у обучающихся памяти, внимания, логического мышления

Единая структурная организация тематических разделов

Материал учебника ориентирует на повышение самостоятельности школьников в решении повседневных бытовых вопросов





*Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Основы социальной жизни» в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.*

Материал учебника ориентирует на повышение самостоятельности школьников в решении повседневных бытовых вопросов. При выборе тем сделан акцент на создание условий для уточнения и обогащения представлений учащихся о различных объектах социальной инфраструктуры своей местности (объекты социально-культурного назначения, сферы услуг, торговли).

Рекомендуемые в учебнике формы организации деятельности школьников способствуют расширению речевых и коммуникативных возможностей шестиклассников, в т. ч. посредством использования в учебном процессе проектов, экскурсий, практических работ.



QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания. Данные материалы, дополняющие УМК, будут опубликованы на страничках каталога с момента выхода в свет первого тиража учебника

Материал учебника ориентирует на повышение самостоятельности школьников в решении повседневных бытовых вопросов

Дифференцированные задания с учётом возможностей обучающихся (для индивидуальной и групповой работы)

Герой, сопровождающий школьников на всех страницах учебника

Дополнительный познавательный материал в отдельных рубриках, демонстрация практической направленности изучаемого материала



## Подведём итоги

- Расскажи о том, какая ответственность есть у хозяина домашнего питомца. Используй символы на предыдущей странице как план рассказа. Закрой текст листом бумаги. Значки подскажут тебе, о чём нужно рассказать.

## Задумаемся о сложных вопросах

- Как ты думаешь, какими качествами должен обладать хозяин домашнего питомца?

Какое животное есть у тебя дома? Какое животное ты хотел бы завести? Подготовь рассказ о том, что нужно для комфортной жизни этого животного в доме человека.



Каких экзотических животных я встречал в домах у людей! Это и змеи, и улитки ахатины, и даже мини-пиг!

Прежде чем заводить такое животное, подумай, сможешь ли дать ему всё необходимое для жизни. А примут ли его люди, которые живут вместе с тобой? С появлением в семье питомца в доме должно добавиться радости, а не проблем. Поэтому принимать решение о появлении питомца можно только вместе с близкими!



Аппарат ориентировки, помогающий обучающимся ориентироваться на страницах учебника



## Забота о домашних животных

- Быть хозяином — большая ответственность. Что ты знаешь об обязанностях хозяина разных питомцев?



Если в доме живёт собака...

- Кормить и поить
- Воспитывать
- ?



Если в доме живёт кошка...

- Кормить и поить
- Вычёсывать шерсть
- ?



Если в доме живёт птица...

- Кормить и поить
- Убирать в клетке
- ?



Если в доме живёт...

- ?
- ?

- Поделись с одноклассниками своими знаниями. А может быть, у кого-то есть опыт заботы о домашних животных?



### Собака — верный друг и надёжный помощник

Собака — первое животное, прирученное человеком. Люди и собаки вместе охотились, собаки защищали людей от хищных зверей, помогали пасти скот и получали за это кров и пропитание.



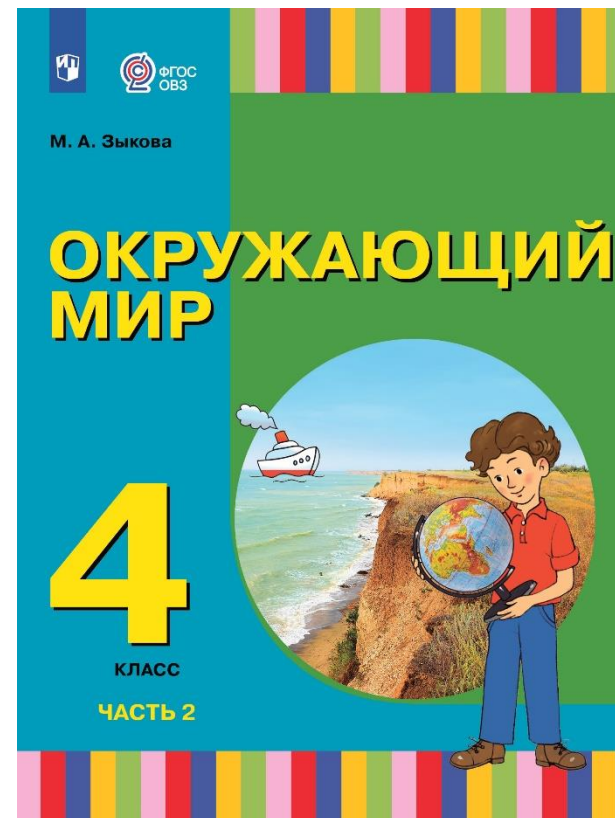
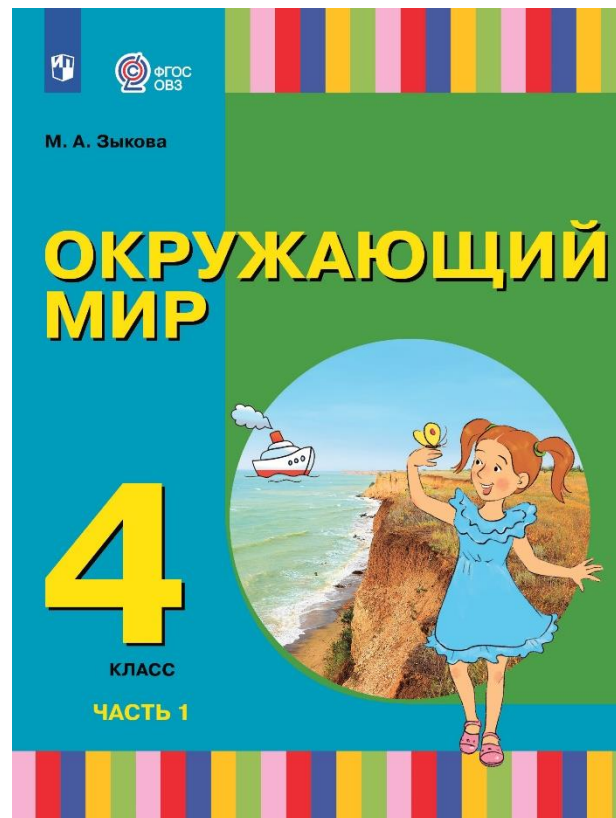
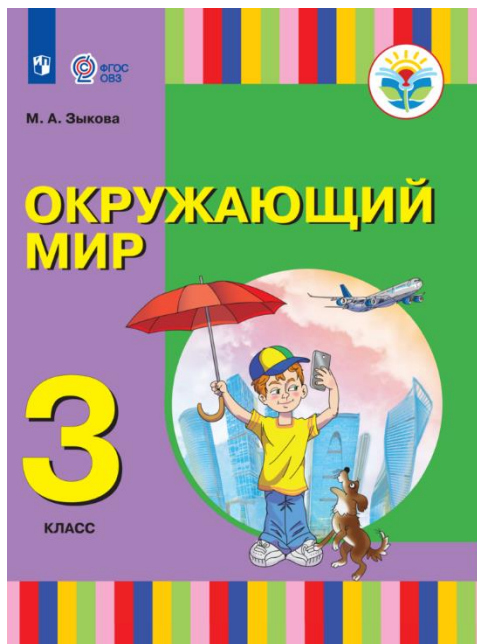
Система заданий, направленных на развитие у обучающихся памяти, внимания, логического мышления

Задания, направленные на расширение речевых и коммуникативных возможностей обучающихся

Красочный иллюстративный материал практического характера

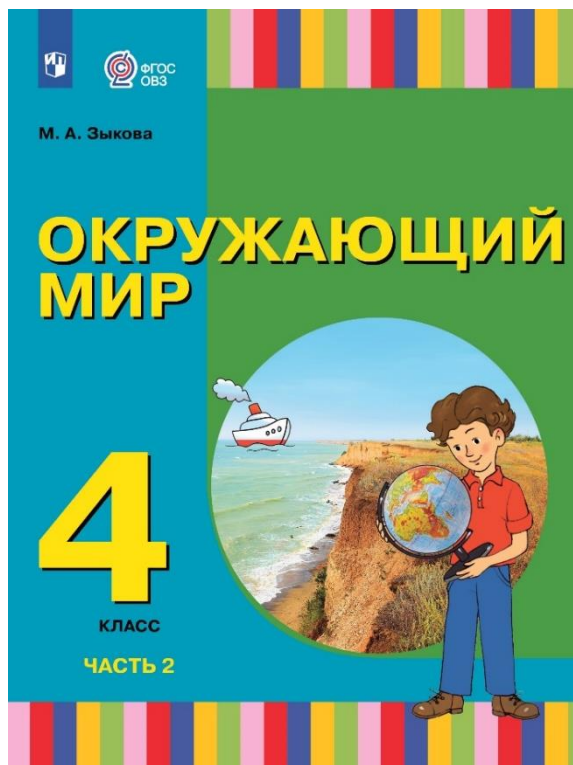


# Приложение 1. УМК «Окружающий мир. 3–5 классы» (для глухих и слабослышащих обучающихся). Продолжение линии



**НОВИНКИ**

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.5.1.2.5.	Окружающий мир: 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях	1-ое издание	4	Зыкова М.А.



*Учебник обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Окружающий мир» в предметной области «Обществознание и естествознание» (варианты 1.2 и 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

**Особенности линии УМК:**

- ✓ формирование картины мира в единстве природы и социума;
- ✓ формирование новых знаний на доступном для детей уровне общего и речевого развития с учетом требований преемственности в обучении;
- ✓ интегрирование знаний и умений обучающихся, получаемых на разных предметах (развитие речи, чтение, математика, изобразительное искусство);
- ✓ наличие в структуре учебника материала для организации предметно-практической деятельности по всем основным темам уроков ППО 4 класса
- ✓ формирование навыков творческой проектной деятельности обучающихся с привлечением информационно-коммуникационных технологий
- ✓ рекомендации по практическим наблюдениям и элементарным опытам и дополнительный материал для внеурочной деятельности;
- ✓ направленность на общее и речевое развитие детей, достижение личностных и метапредметных результатов, формирование функциональной грамотности обучающихся

QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания. Данные материалы, дополняющие УМК, будут опубликованы на страничках каталога с момента выхода в свет первого тиража учебника

НАША ПЛАНЕТА — ЗЕМЛЯ



Материал учебника предусматривает использование и постепенное накопление понятийного (терминологического) аппарата, соответствующего данной предметной области, дозированно и системно предлагая необходимые понятия и словарь для активного употребления

Рассмотрите с ребятами глобус, покрутите его. Глобус — уменьшенная модель нашего земного шара. Глобусы бывают разных масштабов. Школьные глобусы обычно имеют масштаб 1:50 000 000 (один к пятидесяти миллионам). Это означает, что наша планета больше этого глобуса в 50 миллионов раз! Проверь: на глобусе написан масштаб?

Вместе с учителем покажи на глобусе **Северный полюс, Южный полюс, экватор**.

**ЭТО ИНТЕРЕСНО!**



Планета Земля имеет форму шара, чуть-чуть приплюснутого с противоположных сторон — с Северного и Южного полюсов. Вспомни, как ты лепил(а) помидор или яблоко: немного сжимал(а) ладонями шарик сверху и снизу.

Осмысление материала обеспечивается работой над речевым развитием учащихся и интеграцией знаний, получаемых на уроках по разным предметам (математики, развитие речи, ППО)

Если глобус мысленно разделить пополам по линии экватора, то сверху будет полшара и снизу полшара — **Северное полушарие, Южное полушарие**.

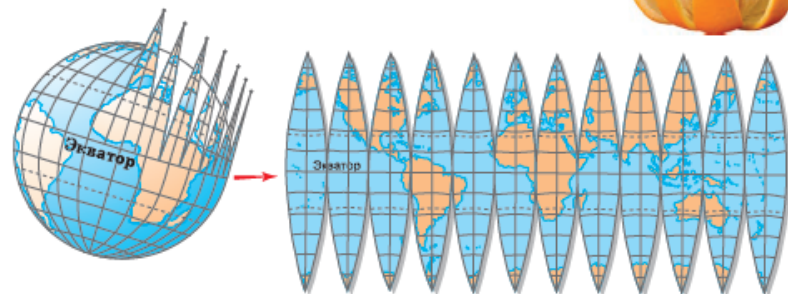
В каком полушарии мы живём? Не знаешь — спроси у учителя.

**Глобус и карта**

На глобусе можно найти любую точку нашей планеты. Но путешественники не берут с собой в дальнюю дорогу глобус. Они пользуются картами. Как ты думаешь, почему?

Посмотри в электронной форме учебника, какие бывают карты. Какие карты есть у вас в классе?

Как из глобуса получилась карта?



Земля имеет неровную поверхность: на нашей планете есть возвышенности (холмы, горы) и впадины (кратеры, долины). Моря и океаны — впадины, заполненные водой.

После уроков с воспитателем или родителями посмотрите фотографии и видеоролики о планете Земля. Посетите кабинет географии в своей школе. Что там интересного?



В учебник включены задания, предусматривающие обращение к ЭФУ и ресурсам Интернета в качестве дополнительных источников информации

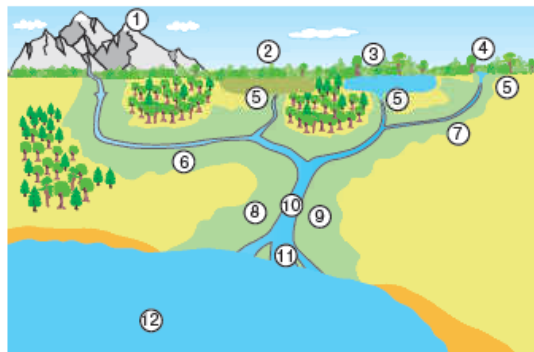


Познавательная активность поддерживается включением детей во внеурочные мероприятия





### Макет «Вода на Земле»



- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1 ледник        | 7 левый приток |
| 2 олоото        | 8 правый берег |
| 3 озеро         | 9 левый берег  |
| 4 родник        | 10 русло       |
| 5 исток         | 11 устье       |
| 6 правый приток | 12 море        |

Рассмотрите рисунок и определите, что необходимо показать на макете.

Для макета удобно использовать крышку от большой коробки. Заднюю стенку можно сделать из боковой стенки коробки. Поинтересуйтесь у учителя, есть ли для этого пустая коробка.

Обсудите, из каких материалов можно сделать детали макета. Какой вариант ты хочешь предложить? Какие мнения у ребят? А у учителя?

Ткань, песок, цветная бумага, нитки для вышивания, пряжа для вязания, гофрированная бумага, фольга, упаковочная бумага, пластилин, палочки или веточки...

Странички по темам для уроков ППО



Прочитайте пункты плана. Вместе с учителем установите последовательность работы и составьте сложный план.

- Оформить заднюю стенку прикрепить заднюю стенку к
- Изобразить рельеф на (равнины и возвышенности).
- Изобразить растительность (вы).
- Определить, где будет р (которому протекает река).
- Изобразить реку. Показать её начало («истекает» реку; показать притоки больш

Придумайте название реки.

Научись правильно показывать как по течению реки к устью.

Покажи левый берег реки. Не ошибайся! Надо представить морю. Если трудно представи смотри с обратной стороны.

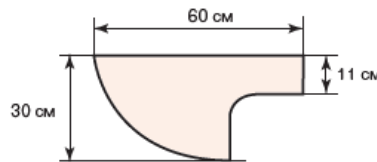
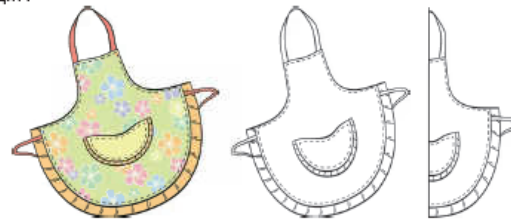


### Работа с тканью «Фартук»

Грязную работу лучше выполнять в фартуке. Приведи примеры такой работы по дому. Почему она называется «грязной»? Ведь мы убираемся и моем посуду, чтобы было кругом чисто!

Выполни задания:

1. Рассмотрите картинки и покажи чертёж, по которому можно сделать выкройку для фартука. Почему ты выбрал(а) именно эту картинку? Почему другие не подходят?



готовое изделие рисунок чертёж на чертеже есть размеры на чертеже не нужны карман и завязки на чертеже не нужна декоративная отделка (тесьма)



В методическое пособие к УМК «Окружающий мир» включена рабочая программа для уроков ППО в 4 классе

2. Покажи на чертеже будущую длину фартука. Какая длина у фартука?

Этот чертёж сделан в масштабе. Определи масштаб.

Рассуждай так:

Длина фартука должна быть 60 сантиметров. Я измерил(а) длинную сторону. На чертеже 6 сантиметров. Чертёж в 10 раз меньше. Масштаб 1:10 (один к десяти).

3. Почему на чертеже только половина фартука? Вспомни уроки по изобразительному искусству в 1 и 2 классах. Как создавать симметричные рисунки и аппликации? (Мы складывали бумагу пополам и использовали шаблон половинки вазы, ёлки, фартука.) И сейчас сложи ткань пополам.



лицевая сторона (лицо) изнаночная сторона (изнанка)

4. Подумай, как правильно сложить ткань. Какая сторона ткани внутри? Какая снаружи? Запомни: всегда надо складывать материал лицевой стороной внутрь.



5. Попроси у учителя выкройку. Чтобы выкройка не сдвигалась, надо приколоть её булавками к ткани.

Раскрой ткань. А потом сшей фартук.

Какие ещё детали необходимо пришить, чтобы пользоваться фартуком? Какие детали обязательны, а какие нет? (Завязки, карман, украшения.)



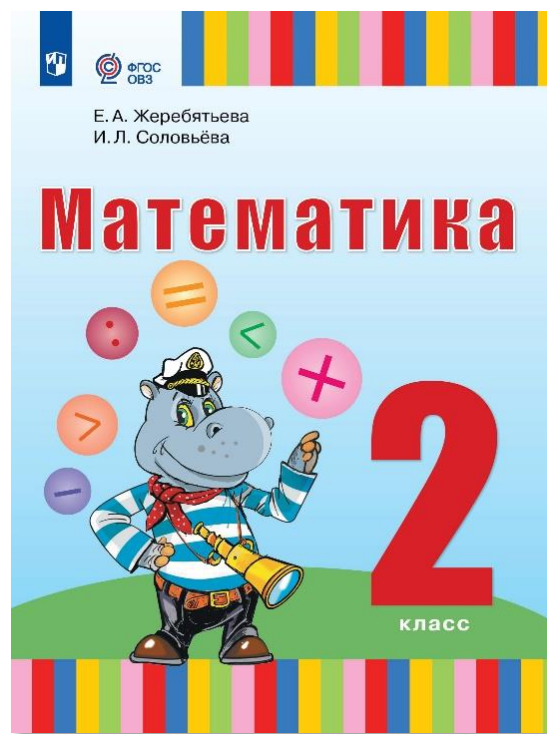
Докажи, что ты прав(а). Говори так:

Если у фартука не будет ... (завязок, кармана, украшений), то...

# Приложение 1. УМК «Математика. 1 дополнительный, 1–5 классы»

(для глухих обучающихся).

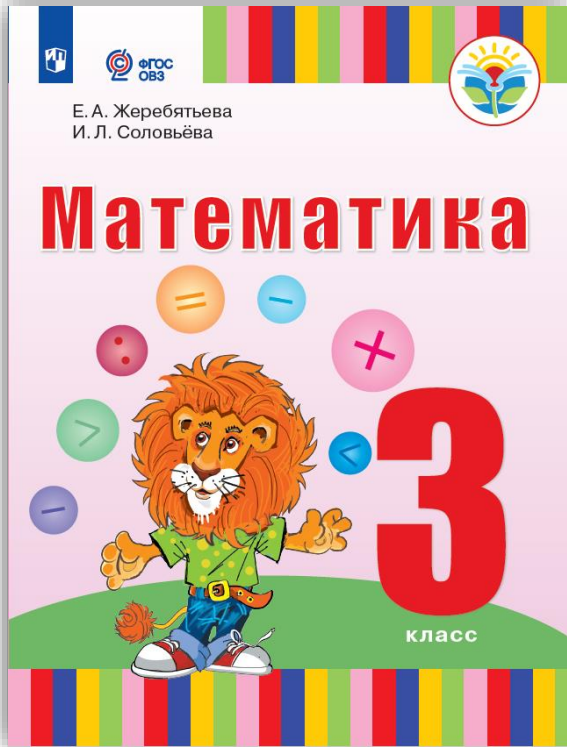
Продолжение линии



## НОВИНКИ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.4.1.2.3	Математика: 2-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих обучающихся)		2	Жеребятъева Е.А., Соловьёва И.Л.
1.1.1.4.1.2.4	Математика : 3-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих обучающихся)	1-ое издание	3	Жеребятъева Е.В, Соловьёва И.Л.

# Математика. 3 класс (для глухих обучающихся)



*Учебник обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Математика» в предметной области «Математика и информатика» (вариант 1.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*



## СОДЕРЖАНИЕ

Сложение и вычитание в пределах 100.....	3
Переместительное свойство сложения.....	6
Проверка сложения.....	14
Табличное умножение и деление.....	17
Переместительное свойство умножения.....	19
Умножение суммы на число.....	24
Умножение двузначного числа на однозначное.....	27
Деление суммы на число.....	33
Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулём.....	34
Деление двузначного числа на однозначное.....	37
Деление на двузначное число методом подбора.....	44
Деление с остатком.....	48
Минута.....	52
Прямые и не прямые углы.....	55
Числа от 0 до 1000. Сотня.....	61
Числа от 100 до 1000.....	64
Сложение и вычитание в пределах 1000.....	70
Проверка вычитания.....	86
Километр.....	89
Килограмм.....	93
Рубль.....	96
Умножение и деление на однозначное число.....	100
Умножение круглых десятков на однозначное число.....	103
Умножение.....	104
Деление круглых десятков на однозначное число.....	112
Деление.....	114
Повторение.....	119



## Особенности линии УМК:

- ✓ система заданий и упражнений учитывает общие закономерности и специфические особенности познавательного развития глухих детей;
- ✓ через систему заданий и упражнений реализованы общеобразовательные и коррекционно-развивающие задачи (развитие речи, слухового восприятия, словесно-логического мышления и др.);
- ✓ учебный материал включает задания предметно-практического, организационного и игрового характера на выполнение пропедевтических математических действий;
- ✓ формирование жизненных компетенций обучающихся.

QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания. Данные материалы, дополняющие УМК, будут опубликованы на страничках каталога с момента выхода в свет первого тиража учебника



Для учебника характерна четвертная разбивка учебного материала, отражённая в структуре и художественном оформлении книги.

В учебнике обучающимся предложен образец выполнения задания.

Побуждение к речевой деятельности

Активизация деятельности учащихся в начале урока:  
 · устный счёт;  
 · словарная работа;  
 · задания игрового характера.

Условные обозначения помогают детям ориентироваться в заданиях учебника.

Изложение нового материала:  
 · установка на восприятие нового;  
 · общение учащихся с учителем и между собой на слух и слухозрительно.


Иллюстративный материал является наглядной основой для выполнения заданий.

**МИНУТА**


**453** Проверь, сколько лёгких примеров ты можешь решить за одну минуту.  
 $3 + 4$     $9 + 1$     $10 - 2$     $4 + 4$     $5 + 2$     $8 - 5$   
 $5 + 5$     $6 + 3$     $6 - 3$     $7 - 2$     $10 - 7$     $8 + 2$

**454** Сколько раз ты можешь подпрыгнуть за одну минуту? Проверь.

**455** Проверь, сколько слов ты можешь правильно прочитать за одну минуту.  
 Тарелка, теплоход, утро, книга, урок, девочка, мальчик, школа, задача, пример, рассказ, письмо, карандаш, альбом, ручка, конверт.






**Это часы**



**Это стрелки**

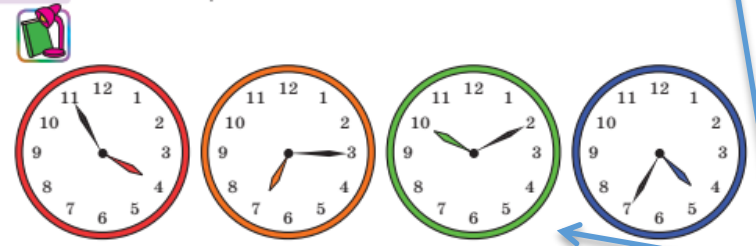
Покажи маленькую стрелку. Это **часовая** стрелка. Покажи большую стрелку. Это **минутная** стрелка.

Сколько времени? Сколько часов? Сколько минут?

**Пиши так:** 5 ч 45 мин, 7 ч 30 мин, 5 ч 10 мин.  
**Говори так:** пять часов сорок пять минут, семь часов тридцать минут, пять часов десять минут.

- 456** Покажи время на модели часов: 8 ч 10 мин, 7 ч 30 мин, 9 ч 45 мин.
- 457** Пример Наташа решала 5 мин, а задачу — в 4 раза дольше. Сколько минут решала задачу Наташа?
- 458** Пример Наташа решала 5 мин, а задачу — в 4 раза дольше. На сколько дольше Наташа решала задачу, чем пример?
- 459**  $8 \cdot 7 + 7 \cdot 2$     $28 : 4 + 49 : 7$     $4 \cdot 3 + 5 \cdot 1$   
 $15 : 3 + 24 : 6$     $9 \cdot 7 - 4 \cdot 6$     $42 : 7 + 63 : 9$
- 460** Сколько времени?



- 461** Толя начал читать книгу в 10 ч утра и закончил в 12 ч дня. Сколько времени Толя читал книгу?
- 462**  $8 \cdot 3 + 6 \cdot 2$     $56 : 8 + 35 : 7$     $2 \cdot 7 + 15 : 3$
- 463** Посмотри на часы в классе. Сколько сейчас времени?

Содержание речевого материала, характерного для математических тем, определяется программой по математике для каждой четверти 3 класса. Например, выражения типа «на сколько...» определяют ход решения задачи, являются типичным математическим словарём.

Знакомство с мерами времени через изучение циферблата часов позволяет глухим детям значительно расширить собственную картину мира, научиться понимать по-новому свой распорядок дня, определяя время по часам.

Задания, отмеченные условным обозначением, предназначены для домашней работы.



# Приложение 1. УМК «Чтение. 1–5 классы» (для глухих обучающихся).

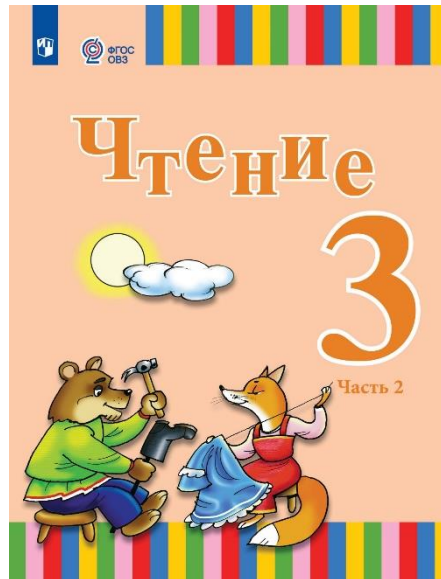
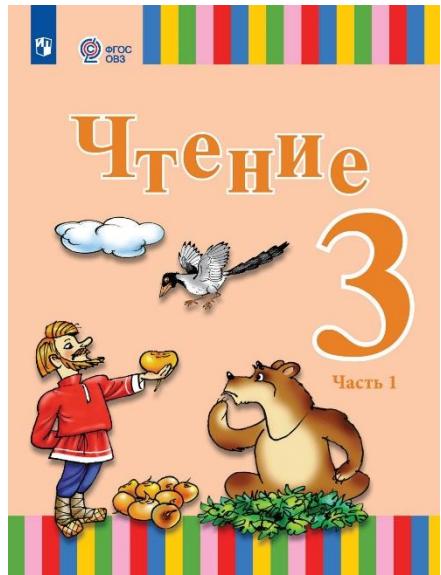
## Продолжение линии



**НОВИНКИ**

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.1.2.3.2	Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих обучающихся) (в 2 частях)		2	Федянина А.Ю., Игнатъева Е.Ю., Лямичева А. А., Сурмаева М.Г., Мараева Н.С.
1.1.1.1.2.3.3	Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих обучающихся) (в 2 частях)		3	Федянина А.Ю., Игнатъева Е.Ю., Лямичева А.А., Сурмаева М.Г.

# Чтение. 3 класс. В 2 частях (для глухих обучающихся)



- Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по комплексному предмету «Русский язык и литературное чтение» в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» (вариант 1.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## • Особенности линии УМК:

- ✓ основные направления работы по предметному содержанию: обучение технике чтения, работа над содержанием текста, чтение и анализ текста;
- ✓ виды работ на уроках: чтение и работа с иллюстрацией, чтение и зарисовка прочитанного, чтение и изготовление аппликации, чтение и работа с макетом, чтение и демонстрация, чтение и работа с фигурками, изготовленными из пластилина, составление плана к произведениям, пересказ текста;
- ✓ обучение глухих детей словесному языку в общении, формирование у них речевой деятельности;
- ✓ формирование жизненных компетенций



QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания. Данные материалы, дополняющие УМК, будут опубликованы на страничках каталога с момента выхода в свет первого тиража учебника



Разделы в учебнике имеют разное цветовое решение; красочно проиллюстрированы в соответствии с темой

В учебнике представлены как стихотворные, так и прозаические тексты. Тексты адаптированы в соответствии с уровнем общего и речевого развития учащихся 3 класса

Словарная работа — после текстов под чертой выделены слова с объяснением значения

Работа над произносительными навыками (звуковое воспроизведение, послоговое проговаривание, круговое чтение слов). Деление слова на слоги происходит с учётом произносительных навыков обучающихся (словесное ударение, слитность, темп) и их развитием слухового восприятия

# ЛЕТО

## Беззаботное лето

**Беззаботного лета**  
Золотая пора,  
Праздник солнца и света  
Радость дарит с утра.

Ничего нет прекрасней  
В роще пения птиц,  
Желтоглазых ромашек  
Белоснежных ресниц.

Васильков ярко-синих  
В изумрудной траве  
И сиреневой дымки  
Над рекой на заре.

Спелых ягод малины  
Сладкий сок на губах  
Как июля примета  
В подмосковных лесах.

И. Бутримова

**Беззаботное лето** — весёлое время года, когда ребята отдыхают.  
**Изумрудная трава** — ярко-зелёная трава.

- Скажи хорошо слова.

з  
беззаботное      желтоглазые  
безза-бот-ное    жел-то-гла-зые  
беззаботное      желтоглазые

**Первая клубника**

Наташка была рада, что клубника уже созрела! Девочка помогала бабушке собирать на огороде красные душистые ягоды. Она собрала клубнику в два стакана, чтобы съесть её после обеда.

Тут на соседнюю дачу приехала отдыхать Наташина подруга — Верочка Иванова. После болезни Верочка была вялой и грустной. Дедушка попросил внука отнести второй стакан с клубникой Вере.

1. О чём говорится в стихотворении?
2. Прочитай название стихотворения. Как ты понимаешь смысл названия?
3. С чем автор сравнивает сердцевину и лепестки ромашки? Прочитай об этом в стихотворении.
4. Какие цвета автор использует для описания летней природы? Найди и прочитай об этом в тексте.
5. Нарисуй картину лета по содержанию стихотворения.
6. Любят ли твои одноклассники собирать ягоды? Спроси их об этом.
7. Как можно сказать по-другому:
  - варенье из малины (земляники, черники) — ...;
  - компот из малины (земляники, черники) — ...?Варианты ответа:
  - малинов.., земляничн.., черничн.. варенье;
  - малинов.., земляничн.., черничн.. компот.
8. Почему автор стихотворения называет лето **золотой порой**? Если затрудняешься ответить, спроси у ребят или учителя. Какое время года тоже называют золотой порой? Почему?
9. Прочитай стихотворение с выражением.

Вопросы и задания к текстам, отражающие последовательность и направленность изучения произведения; помогающие уточнить понимание прочитанного

Творческие задания, предполагающие предметно-практическую деятельность детей

Задания, направленные на развитие речи и формирование грамматического строя

Использование условного обозначения «Переверни страницу» (если задание или текст произведения переносится на следующую страницу)

# Приложение 1. УМК «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 1 дополнительный, 1–5 классы» (для глухих обучающихся).

## Начало линии



**НОВИНКИ**

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.1.1.5.1.	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи : 1-й дополнительный и 1-й классы : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях (для глухих обучающихся)	1-ое издание	1 доп.-1	Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В.



## 1 дополнительный и 1 классы. В 2 частях (для глухих обучающихся)



Учебник обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы НОО по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», представленному в коррекционно-развивающей области учебного плана (вариант 1.2), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Особенности линии УМК:

- Материал учебника первой части разработан в соответствии с научно-методической системой развития речевого слуха у глухих обучающихся, а второй части — в соответствии с научно-методической системой формирования произносительной стороны речи у данной категории обучающихся.
- Предложенная система упражнений, структурирование заданий и возможность отбора речевого материала способствуют планированию и проведению работы по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи с учётом фактического уровня слухоречевого развития и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
- Учебник может быть использован при формировании речевого слуха и произносительной стороны речи у глухих обучающихся, получающих начальное общее образование при реализации других вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ НОО, с учётом их особых образовательных потребностей.



QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания. Данные материалы, дополняющие УМК, будут опубликованы на страничках каталога с момента выхода в свет первого тиража учебника

# 1 дополнительный и 1 классы

С целью обеспечения удобной навигации в учебнике использованы условные обозначения. Флажки разного цвета способствуют визуализации для учителя этапов работы по обучению различению и опознаванию слухозрительно/на слух речевого материала.

Словосочетания и предложения представлены в рамке в форме «табличек». Это обусловлено тем, что глухие обучающиеся привыкли к данной форме представления речевого материала. Оформленный речевой материал в виде «табличек» расположен в учебнике около соответствующих рисунков.

Речевой материал включает фразы (сообщения, поручения, вопросы, приветствия), слова по соответствующей теме, а также словосочетания, микродиалоги и короткие монологические высказывания, отражающие типичные жизненные ситуации глухого ребёнка, составленные из фраз его слухового словаря.

На рисунках, отображающих коммуникативную ситуацию в школе, обучающиеся изображены с индивидуальными слуховыми аппаратами или с наушниками и микрофоном.

## Упражнение 3

**1.** Слушай. Ответь на вопросы. Покажи на картинке.

Сколько ребят в классе?	В_клас́се ..._ребя́т.
Сколько в классе мальчиков?	В_клас́се ..._ма́льчика.
Сколько в классе девочек?	В_клас́се ..._дево́чки.



В конце работы над каждым предложением обучающийся читает его и одновременно обыгрывает с фигурками или показывает на картинке, кто говорит.

## 8. Расскажи и покажи на картинке.



## Упражнение 27

- 1.** Слушай текст. Повтори.
- 2.** Слушай предложение. Повтори. Прочитай. Покажи на картинке, кто говорит.

- Попро́си\_каранда́ш и\_бума́гу.
- Да́йте\_каранда́ш и\_бума́гу.
- Во́зьми.
- Спаси́бо.



- 3.** Прочитай текст и покажи.
  - Попро́си\_каранда́ш и\_бума́гу.
  - Да́йте\_каранда́ш и\_бума́гу.
  - Во́зьми.
  - Спаси́бо.

- 4.** Слушай текст.

На сюжетных иллюстрациях представлены типичные коммуникативные ситуации, при общении в которых в школе и дома глухие дети используют устную речь.

Речевой материал, который должен произносить обучающийся, нотирован: в словах отмечено ударение и орфоэпические нормы, во фразах — логическое ударение, слитное воспроизведение словосочетаний, что способствует отработке его правильного воспроизведения обучающимися.

# Приложение 1. УМК «Русский язык. 1 дополнительный, 1 классы» (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся). Завершение линии



**НОВИНКИ**

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.1.1.2.2	Азбука : 1-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях (для слабослышащих обучающихся)		1	Головциц Л.А., Красильникова О.А., Андреева Е.Л. и др.





*Учебник предназначен для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в предметной области «Филология» (вариант 2.2, II отделение) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Азбука раскрывает содержание предмета «Обучение грамоте» и отражает методически выстроенную систему уроков по формированию навыков чтения и письма. Материал учебника помогает преодолеть трудности слабослышащих детей в овладении звуко-слоговой структурой слова, знакомит с приёмами звукового и слогового анализа и синтеза, обеспечивает осознанное восприятие звукового образа слова с опорой на наглядность и в условиях совершенствования фонематического слуха.

Учебник ориентирует педагога на формирование коммуникативных компетенций слабослышащих обучающихся, преодоление их речевого недоразвития на основе практического овладения речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи), осуществление задач общего развития и воспитания обучающихся.

QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания. Данные материалы, дополняющие УМК, будут опубликованы на страничках каталога с момента выхода в свет первого тиража учебника




Единая структурная организация тематических разделов

Материал учебника обеспечивает осознанное восприятие звукового образа буквы и слова с опорой на наглядность и практическую деятельность

Развивающие и занимательные задания

Инфографика в игровой форме

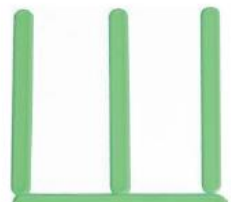
Ш ш



шáпка  
шáп-ка  
шап  
Ш  
шáп-ка  
шáпка

Покажи́ б́укву Ш

Сложи́ б́укву Ш из пáлочек




Найди́ и покажи́ б́укву Ш

В З О Г К Л Ш С

Какие б́уквы спрýтались?

Л Э С Г Ё / Ш С

86



Прочита́й

ша	аш	шка
шо	ош	шко
шу	уш	шку
ши	иш	шла

шар	ка́-ша	ша́ш-ки	ло-ша́д-ка
шум	гру́-ша	шко́-ла	ма-ши́н-ка
душ	ме-шо́к	ша́п-ка	по-ду́ш-ка
шú-ба	ши́ш-ка	пи́-шет	ка-ран-да́ш
ú-ши	ко́ш-ка	ре-ша́-ет	ба́-буш-ка

Прочита́й и покажи́

Ми́ша решáет пример. Ната́ша пи́шет. Па́ша рисует ко́шку.



Система заданий, направленных на формирование навыков чтения и письма

Задания, направленные на преодоление трудностей слабослышащих детей в овладении звуко-слоговой структурой слова, знакомство с приемами звукового и слогового анализа и синтеза

Красочный иллюстративный материал

87

# Приложение 1. УМК «Литературное чтение. 2–5 классы» (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

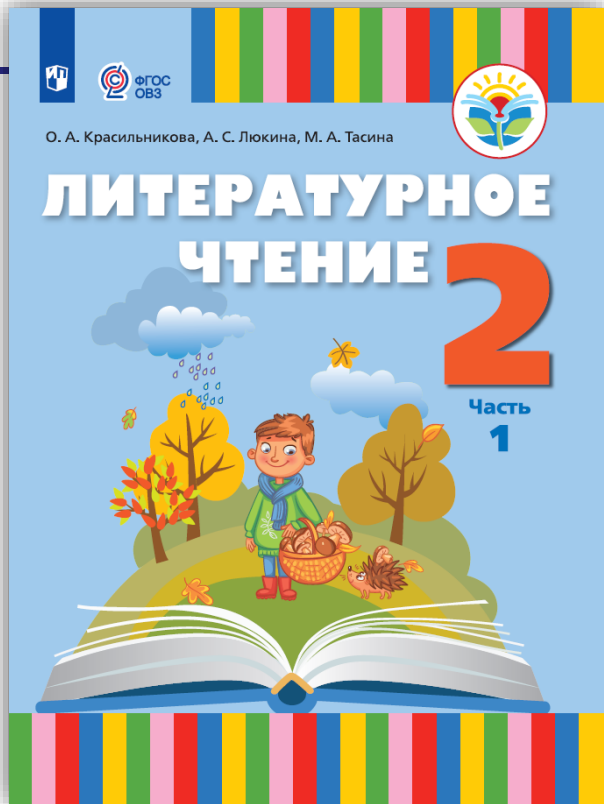
## Начало линии



**НОВИНКИ**

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.2.1.3.1.1.	Литературное чтение : 2-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях	1-ое издание	2	Красильникова О.А., Люкина А.С., Тасина М.А.





Учебник обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Филология» (вариант 2.2, 2-е отделение) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Особенности линии УМК:

- Материал направлен на развитие беглого, правильного, сознательного и выразительного чтения, овладение умением ориентироваться в произведениях и осваивать художественную форму в соответствии с возможностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также на формирование и развитие интереса к чтению и книге.
- Материал распределён по тематическому принципу: в каждом разделе представлены произведения различных жанров (рассказы, стихотворения, сказки), объединённые общей темой.
- Содержание и тематика произведений обеспечивает формирование представлений о мире, культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.



QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания. Данные материалы, дополняющие УМК, будут опубликованы на страничках каталога с момента выхода в свет первого тиража учебника

Для учебника характерен принцип тематического распределения материала, отражённый в структуре и художественном оформлении книги. Разделы в учебнике имеют разное цветовое решение; они красочно проиллюстрированы в соответствии с темой.


Задания к разделу, носящие прогнозирующий (предполагающий) характер.

Работа над произносительными навыками (звуковое воспроизведение, послоговое проговаривание, круговое чтение слов текста). Деление слова на слоги происходит с учётом произносительных навыков обучающихся (словесное ударение, слитность, темп) и их развитием слухового восприятия.

Построение высказываний с опорой на лексический материал, данный в скобках.

## ОСЁННЯЯ ПОРА

Прочитай название раздела. Рассмотрі рисунки к рассказам, сказкам и стихотворениям, прочитай их названия. Подумай и предположи, о ком и о чём ты будешь читать.



**Осень**  
(Отрывок)  
А. Майков

Крёт уж лист золотой  
Влажную землю в лесу...  
Смело топчу я ногой  
Вешнюю леса красу.  
С холоду щёки горят;  
Любо в лесу мне бежать...  
Листья ногой загребать!..

влаж-ная зем-ля — влаж-ную землю  
влажная земля — влажную землю

но-гой за-гре-бать  
ногой загре-бать  
ногой загребать

- Прочитай стихотворение. О каком времени года говорится в стихотворении? Как изменилась природа осенью?
- Какие чувства вызывает у автора осень? (**Грусть, печаль, радость.**) Почему?


### Осенняя пора

Летит, а под ним лес, разноцветный, пёстрый — осенний.  
Осень уже пришла. Но никого не напугала.

пе-ре-о-де-нем-ся	ше-лу-шить	от-клик-ну-лись
перео-днемся	шелу-шить	отклик-нулись
переоденемся	шелушить	откликнулись

**Шелушить** (шишки) — снимать, отделять оболочку, шелуху; чистить.

- Как ты думаешь, это рассказ или сказка? Почему?
- Кто действующие герои сказки?
- Чем пугал Ворон зверей и птиц? Прочитай и расскажи.
- Как **белки, зайцы, лисы** приготовились к приходу осени? Куда спрячутся **барсуки** и **еноты**? Что ответили Ворону **птицы**? Прочитай и расскажи.
- Распределите роли. Подготовьтесь прочитать сказку с друзьями по ролям.
- Сделайте аппликацию (коллаж или макет) к сказке. Расскажите по ней сказку первоклассникам.



**Опёнок**  
А. Прокофьев

Влез опёнок на пенёк,  
Простоял один денёк,  
А потом склонился,  
Чуть не свалился,

Речевой материал по произведению, вынесенный на словарную работу для объяснения значения.

Через систему вопросов и заданий максимально полно раскрываются все возможные стороны работы с произведением на этапе его анализа. Принимая во внимание личностные особенности, склонности, состояние слуха и речи учащихся, а также подготовленность класса, сурдопедагог может выбрать из предлагаемого то, что кажется ему необходимым.

Творческие задания, предполагающие предметно-практическую деятельность детей.

Использование условного обозначения «Проверни страницу» (если задание или текст произведения переносится на следующую страницу).

Задания для работы в парах или группах.

# Приложение 1. УМК «Развитие речи. 1 дополнительный, 1–4 классы» (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи). Продолжение линии



**НОВИНКИ**

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.1.1.6.1.	Развитие речи : 2-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи)	1-ое издание	2	Томме Л.Е., Китик Е.Е.





*Учебник обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по коррекционному курсу «Развитие речи», представленному в коррекционно-развивающей области учебного плана, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2, I отделение).*

### Особенности линии УМК:

- материал направлен на преодоление недостатков речевого развития ребёнка и на устранение пробелов познавательного развития;
- тематика разделов и тем отражает полноту и разнообразие коммуникативных ситуаций, окружающих младшего школьника;
- работа направлена на формирование как разговорно-диалогической, так и повествовательно-описательной монологической речи;
- основной целью коррекционного курса является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.



QR-код ведет на страничку учебника на сайте издательства «Просвещение». В помощь учителю на страничках учебников имеются методические рекомендации с примерами рабочих программ с возможностью скачивания. Данные материалы, дополняющие УМК, будут опубликованы на страничках каталога с момента выхода в свет первого тиража учебника

«Задание для самоподготовки».

- 1) Данные задания направлены на получение обучающимися опыта поиска информации на заданную тему.
- 2) На основе обогащения и уточнения словарного запаса ведётся планомерная работа по овладению обучающимися смысловой стороной высказывания, развитию навыков в точном выражении мысли, умения устанавливать последовательность в высказывании.

Рубрика «Мой словарь». Обогащение и уточнение тематического предметного словаря, работа над понятийным компонентом слова (слово как обозначение группы, класса предметов), формирование словаря обобщающих понятий.

Вводная часть каждой темы предназначена для создания у обучающихся мотивации к высказыванию. Используются разные виды деятельности, например рассматривание иллюстраций и слушание текста. В рамках работы над первым заданием в процессе свободного диалога с обучающимися учитель выявляет степень ориентировки обучающихся в изучаемом материале.

Учебник построен с учётом сезонности — от начала учебного года, приходящегося на осень, к концу учебного года — весне и летним каникулам.

### Задание для самоподготовки

Какие сказки или рассказы про перелётных птиц ты знаешь? Может быть, ты читал(а) их сам(а) или тебе читали твои близкие? В каких рассказах или сказках главными героями были птицы? Запиши названия рассказов, укажи автора. Обсудите с ребятами в классе, какие сказки или рассказы про птиц им понравились больше. Есть ли одинаковые сказки или рассказы в твоём списке и в списках других ребят? Сделай рисунок к любимому рассказу, сказке и расскажи, почему именно этот сюжет ты выбрал(а).

## Весна в жизни животных

### МОЙ СЛОВАРИК

- детёныши
- потомство
- охрана животных

**Задание 1** Рассмотрите фотографии и послушайте текст.



Весной из дальних стран **возвращаются перелётные птицы**. Им уже можно не бояться голода: с приходом тепла оживились насекомые, а на земле можно найти семена растений.

С первым теплом **заканчивается зимняя спячка** у зверей. Ещё лежит на земле снег, а уже из своих убежищ выбираются барсуки и медведи. Чуть позже, когда проклюнется мо-

Учебник насыщен красочным иллюстративным материалом, сопровождающим учебные тексты и расширяющим представления детей об окружающем мире.



лодая травка, из норок вылезут суслики и сурки.

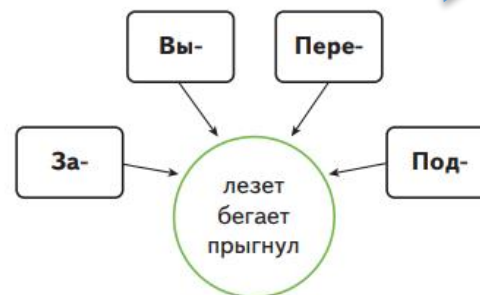
Наступает время **менять тёплые зимние шубы на лёгкие летние**. Летний мех не такой густой, но зато более тёмный. Так животным легче быть незаметными.



Весной у животных **появляется пополнение**. Птицы выют гнёзда, откладывают яйца и выводят птенцов. У зверей рождаются детёныши. За лето малыши успеют подрасти и окрепнуть.

? Какие изменения происходят в жизни животных весной?  
Почему происходят эти изменения?

**Задание 2.** Образуй слова по схеме.



► Дополни словосочетания по вопросам.

Запрыгнул (куда?)...

Выпрыгнул (откуда?)...

Забегает (куда?)...

Выбегает (откуда?)...

Практическая отработка словообразовательных моделей.

Построение словосочетаний с усвоенными словами. Речевые упражнения нацелены на подготовку к самостоятельным высказываниям (ответы на вопросы, их постановка, конструирование предложений на основе реальных ситуаций).

Отработка новых слов в единой лексической теме способствует их лучшему усвоению, позволяет показать обучающимся лексическую сочетаемость слов и сферу их употребления.

Задания учебника предполагают практическую отработку различных типов связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), формирование умения распространять словосочетания по вопросам, по схеме.



# Приложение 1. УМК «Мир истории. История Отечества. 6–9 классы» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Переработанная линия



переработанное

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.2.5.2.1.1.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		6	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.
1.2.5.3.1.1	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		7	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.
1.2.5.3.1.2	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		8	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.
1.2.5.3.1.3	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		9	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.



# ФПУ – 2022. Приложения №1 и №2. На что обратить внимание

## Предметная линия «Мир истории. История Отечества. 6–9»

Приложение № 2  
УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 21 сентября 2022 г. № 858

42

Предельный срок использования учебников, содержащихся в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г., регистрационный № 59808), а не включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858

Для учебников, входивших в ФПУ-2020, определены предельные сроки использования (Приложение №2, на слайде строки выделены розовым)

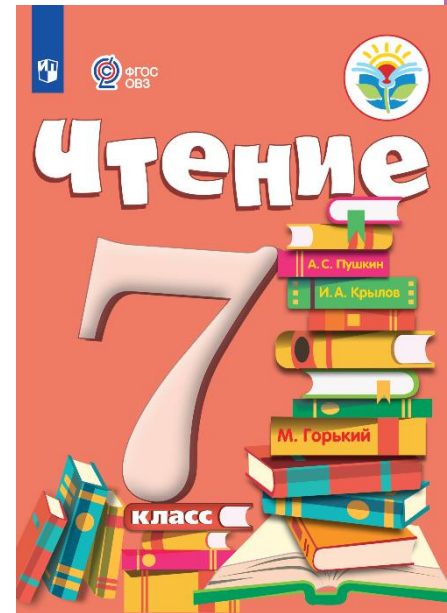
Уже сейчас предлагается замена на новые учебники, переработанные с учетом последних актуальных событий в мире (см. Приложение №1, на слайде строки выделены зеленым)

1. Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке											
Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор(ы) авторской коллектив(а)	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издатель(ов)	Правообладатель (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник)	Язык издания учебника (указывается для учебников, изданных на государственных языках республик или на языках народов Российской Федерации)	Информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных общеобразовательных программ (специальный учебник), а также общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)	Фамилия, имя, отчество (при наличии) эксперта, осуществившего экспертизу учебника (не указывается в случае, предусмотренном частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ)	Результаты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которыми учебник включен в федеральный перечень учебников	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Министерством просвещения Российской Федерации в федеральный перечень учебников	Предельный срок использования учебников
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.1.2.3.1.5.1	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	6	«Обществознание»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года	
1.1.2.3.1.5.2	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	7	«Обществознание»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года	
1.1.2.3.1.5.3	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	8	«Обществознание»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года	
1.1.2.3.1.5.4	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	9	«Обществознание»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2026 года	

595	1.2.5.2.1.1.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	6		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник			До 25 июня 2026 года
597	1.2.5.3.1.1	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	7		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник			До 25 июня 2026 года
598	1.2.5.3.1.2	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	8		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник			До 25 июня 2026 года
599	1.2.5.3.1.3	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	9		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник			До 25 июня 2026 года

# Приложение 1. УМК «Чтение. 5–9 классы» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

## Обновление линии



НОВИНКИ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.2.1.3.2.4.	Чтение : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы		5	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.
1.2.1.3.2.5.	Чтение : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	1-ое издание	6	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.

# ФПУ – 2022. Приложения №1 и №2. На что обратить внимание

## Предметная линия «Чтение. 5–9»

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 21 сентября 2022 г. № 858

44

Предельный срок использования учебников, содержащихся в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор(авторской коллектив)	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)	Правообладатель (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник)	Язык издания учебника (указывается для учебников, издаваемых на государственных языках республик или на языках народов Российской Федерации)	Информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных общеобразовательных программ (специальный учебник), а также общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметах областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)	Фамилия, имя, отчество (при наличии) эксперта, осуществлявшего экспертизу учебника (не указывается в случае, предусмотренном частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ)	Решения приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которыми учебник включен в федеральный перечень учебников	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Министерством просвещения Российской Федерации в федеральный перечень учебников	Предельный срок использования учебников
1.1.2.1.2.8.1	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Мальшева З.Ф.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		Специальный учебник		От 2020 № 2		До 31 августа 2023 года

Для учебников, входивших в ФПУ-2020, определены предельные сроки использования (Приложения №1 и №2, на слайде строки выделены розовым)

Класс

5

Предельный срок использования учебников  
До 31 августа 2023 года

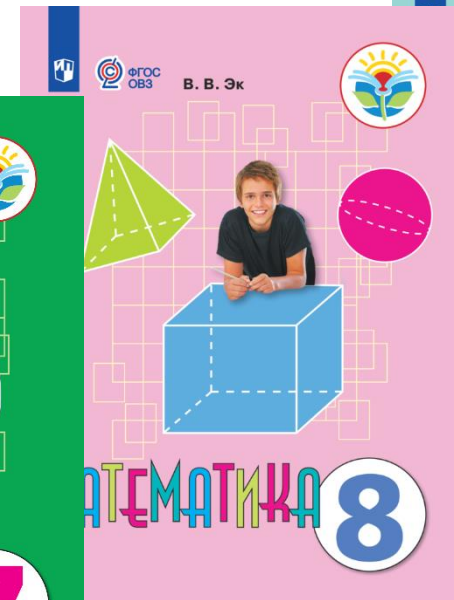
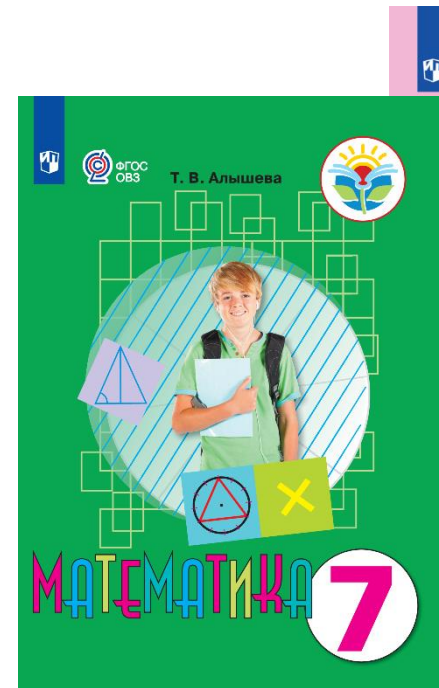
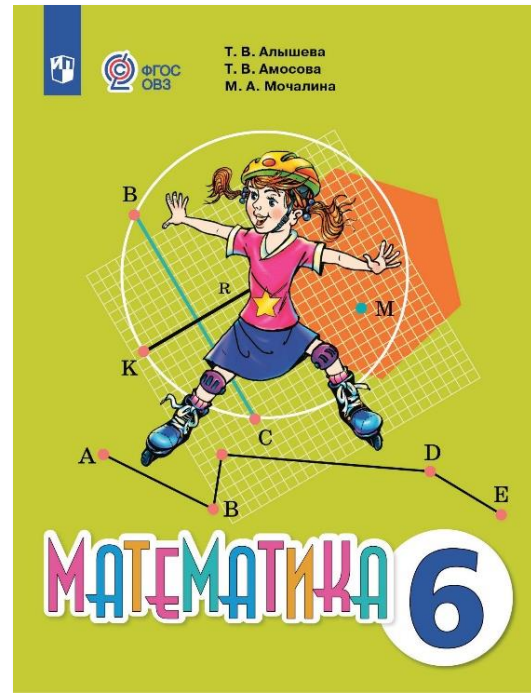
Им предлагается замена на новые учебники (см. Приложение № 1, на слайде строки выделены зеленым)

549	1.2.1.3.2.4.	Чтение : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	5			Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник			До 25 июня 2026 года
550	1.2.1.3.2.5.	Чтение : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	6	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник			до 17 мая 2027 года
551	1.2.1.3.3.1	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнюкова И.М., Погостина Е.С.	6			Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года № 254		До 25 сентября 2025 года

Предельный срок использования учебников  
До 25 сентября 2025 года



# Приложение 1. УМК «Математика. 5–9 классы» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Обновление линии



НОВИНКИ



№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.2.2.1.1.5	Математика : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы		5	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.
1.2.2.1.1.6	Математика : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	1-ое издание	6	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.

# ФПУ – 2022. Приложение №1 и №2. На что обратить внимание

## Предметная линия «Математика. 5–9»

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 21 сентября 2022 г. № 858

46

Предельный срок использования учебников, содержащихся в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г., регистрационный № 59808), и не включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858

Для учебников, входивших в ФПУ-2020, определены предельные сроки использования (Приложения №1 и №2, на слайде строки выделены розовым)

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издатель(-ей)	Правообладатель (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник)	Язык издания учебника (указывается для учебников, изданных на государственных языках республик или на языках народов Российской Федерации)	Информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных образовательных программ (специальный учебник), а также образовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)	Фамилия, имя, отчество (при наличии) эксперта, осуществившего экспертизу учебника (не указывается в случае, предусмотренном частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ)	Результаты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которым учебник включен в федеральный перечень учебников	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Министерством просвещения Российской Федерации в федеральный перечень учебников	Предельный срок использования учебников
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<u>1.1.2.4.1.9.1</u>	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Перова М.Н., Капустина Г.М.	<b>5</b>	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		Специальный учебник		От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года

Предельный срок использования учебников  
До 31 августа 2023 года

Им предлагается замена на новые учебники (см. Приложение №1, на слайде строки выделены зеленым)

561	1.2.2.1.1.5	Математика : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Алышева Т.В. Амосова Т.В. Мочалина М.А.				Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник			До 25 июня 2026 года
562	1.2.2.1.1.6	Математика : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Алышева Т.В. Амосова Т.В. Мочалина М.А.	1-ое издание	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник			до 15 мая 2027 года
563	<u>1.2.2.1.2.1</u>	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Капустина Г.М. Перова М.Н.				Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник	От 20 мая 2020 года № 254		До 25 сентября 2025 года

Предельный срок использования учебников  
До 25 сентября 2025 года

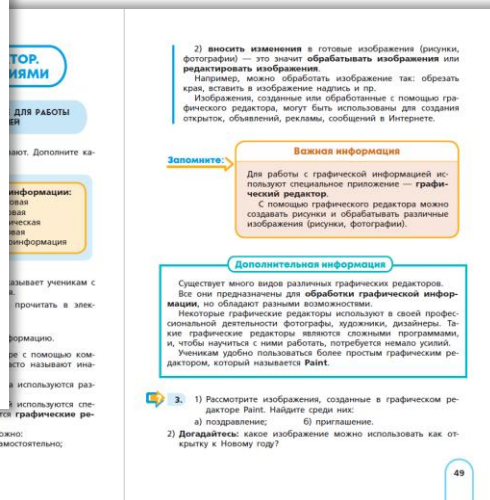
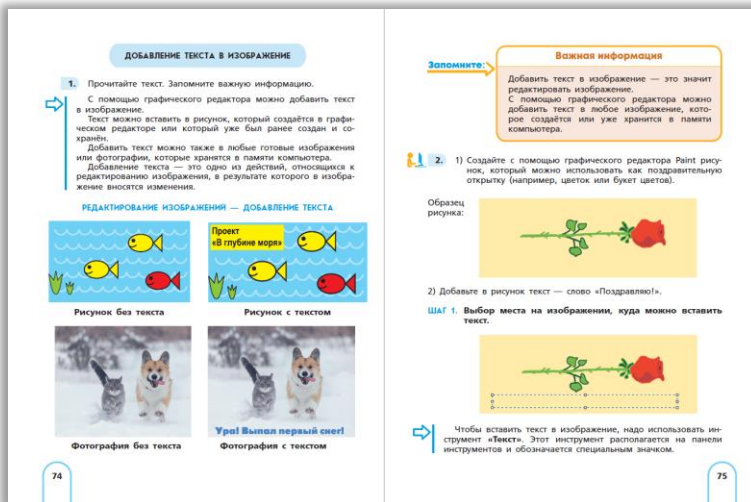
# ИНФОРМАТИКА. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Учебное пособие предназначено для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Информатика», входящему в предметную область «Математика», в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

## Особенности линии УМК:

- ✓ материал способствует формированию первичных элементарных представлений, знаний и умений об информации и действиях с ней с применением компьютера и ИКТ;
- ✓ направленность на формирование навыков работы с графическим и текстовым редакторами, сетью Интернет;
- ✓ теоретические и практические упражнения;
- ✓ изложение учебного материала на доступном для обучающихся уровне;
- ✓ контрольные задания по двум уровням (минимальному и достаточному);
- ✓ задания выраженной практической направленности, способствующие повышению уровня общего развития детей и формированию у них жизненных компетенций.





Информация, предназначенная для запоминания детьми

**Запомните:**

### Важная информация

**Текстовый редактор** — это приложение, с помощью которого можно создавать, просматривать и изменять текстовые документы.

### Дополнительная информация

В настоящее время самым известным текстовым редактором является программа Microsoft Word. Это приложение используется на компьютерах и на некоторых мобильных устройствах. Представители различных профессий используют текстовый редактор Microsoft Word для создания документов разного типа, которые нужны для выполнения их работы. Используется текстовый редактор Microsoft Word и в домашнем компьютере, когда человек создаёт текстовые документы (файлы) с информацией, нужной и важной лично для него.

Дополнительный материал, расширяющий основные сведения по изучаемой теме



**2.** Рассмотрите названия файлов, папок и фрагменты текстов.

#### Определите:

- из какого файла взят каждый указанный фрагмент текста;
- в какой папке находится каждый выбранный вами файл.



Важное по информатике



Наш класс



Задание к 14 февраля



Дом. задания



Техника безопасности



Информатика



Поздравление

Иллюстративный материал, соотносящийся с интерфейсом компьютера

### Фрагмент текста № 1

**Поздравляю с Днём рождения! И желаю в этот день Счастья, радости, веселья И подарков от друзей!**



### Фрагмент текста № 2

Кнопки «Свернуть» и «Заккрыть» называются кнопками управления.

«Свернуть»:



«Заккрыть»:



Графическое сопровождение текстового материала

### Фрагмент текста № 3

**Задание № 15.** Выполните деление с проверкой.

$$1200 : 20 =$$

$$3000 : 30 =$$

$$2500 : 50 =$$

### Фрагмент текста № 4

**Перед началом работы** необходимо убедиться в отсутствии видимых повреждений компьютера и расположенных рядом устройств и проводов.

**При обнаружении повреждений запрещается включать компьютер.**

- \* **3.** Приведите примеры информации из текстового документа, которая может потребоваться:
- для уроков по различным учебным предметам;
  - для общения одноклассников между собой.



- 4.** 1) Найдите и откройте папку, указанную учителем.  
2) Просмотрите текстовый документ, указанный учителем: откройте файл по указанию учителя, ознакомьтесь с его содержанием.

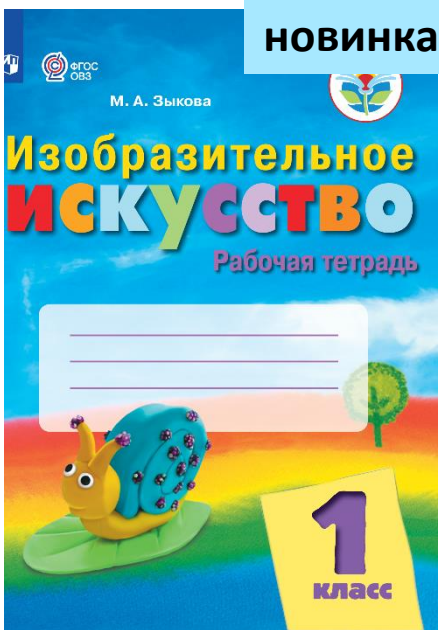


Для просмотра текстового документа используется **мышь**.  
**Делайте так:**  
1) наведите курсор мыши на страницу открытого документа;  
2) прокручивайте колёсико мыши и просматривайте документ.

Задания повышенной сложности отмечены звёздочкой

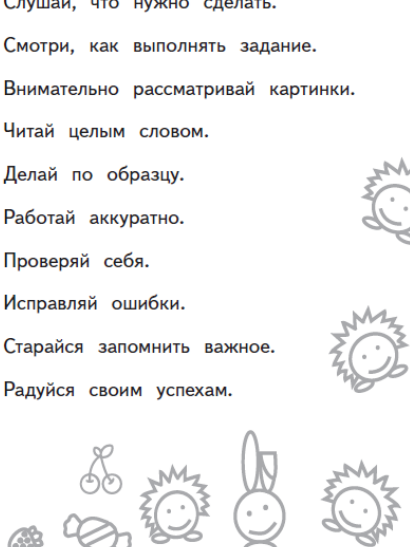
Условные обозначения для облегчения ориентировки в системе учебных заданий

# Изобразительное искусство. Рабочие тетради для 1-5 классов. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



**Учись учиться**

- \* Слушай, что нужно сделать.
- \* Смотри, как выполнять задание.
- \* Внимательно рассматривай картинки.
- \* Читай целым словом.
- \* Делай по образцу.
- \* Работай аккуратно.
- \* Проверь себя.
- \* Исправляй ошибки.
- \* Старайся запомнить важное.
- \* Радуйся своим успехам.



**Приложение**

к странице 31



к странице 60

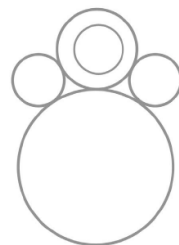


голова	шея	юбка
шапка	руки	фартук

**Изображаем неваляшку**

**Выполни задания.**

**1** Сколько кругов? Покажи.



**2** Выбери ответ. Обведи нужную цифру.

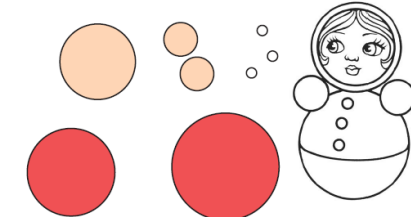
1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Ты выполнил(а) задания? Ты рад(а)?

20

**Выполни задания.**

**1** Какого цвета будут пуговицы?



**2** Сколько будет пуговиц? Выбери ответ. Обведи нужную цифру.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Ты выполнил(а) задания? Ты рад(а)?

21

# «Изобразительное искусство». 1 класс. Рабочая тетрадь

Темы соотносятся с материалом учебника. Материал тетради помогает усвоить учебный материал и выполнить задания учебника

Все задания формирующего характера. В основе – формирование базовых учебных действий, определенных учебной программой

## Лепим разные домики

### Выполни задания.

1 Какой пластилин приготовили? Покажи.



2 Какой пластилин забыли приготовить? Поставь галочки. ✓



- белый
- голубой
- жёлтый
- коричневый
- зелёный

Как ты выполнил(а) задания?

56

### Выполни задания.

1 Посмотри на домики. В окошках горит свет? Как изобразить свет в окошке? Выбери табличку. Поставь галочку. ✓



раскрасить

размазать пластилин

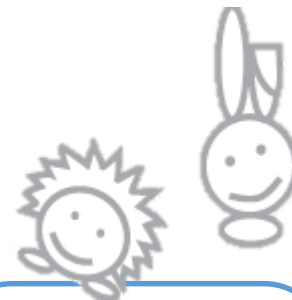
2 Аккуратно зачеркни ненужное.



Как ты выполнил(а) задания?

57

На каждом развороте тетради задания для двух уровней освоения учебной программы – минимального уровня (левая страница) и достаточного уровня (правая страница)



Формирование навыков самовыражения, адекватной оценки, контроля и исправления ошибок. Первоначальная оценка с помощью смайликов забавных персонажей, с постепенным переходом к самооценке в баллах и пониманию оценки, выставленной учителем





**Группа компаний «Просвещение»**

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022г.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022