

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 «Русская школа»
города Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
начальных классов
МОБУ «Русская школа»
(протокол № 1 от 27.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОБУ
«Русская школа»
№ 01-04-01-351/1
от 31.08.2021

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной русский язык»
1-4 классы**

Составили: школьное методическое
объединение учителей начальных
классов

2021-2022 учебный год

Содержание

1. Содержание учебного предмета	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
3. Календарно-тематическое планирование.....	15

В приложении к рабочей программе представлены:

1. Материалы для технологических карт урока (виды деятельности, типы уроков и их назначение, тематику творческих и проектных заданий).
2. Планирование контрольно-оценочной деятельности (график, цели контроля, КИМы, критерии оценивания, документы для фиксации результатов).
3. Варианты разработки учебно-интеллектуальных продуктов ученика для Портфолио.

1.Содержание учебного предмета

Распределение основного содержания учебного предмета «Родной русский язык» на уровень обучения 1-4 классов по количеству часов на разделы, классы:

№ п/п	Содержание учебного предмета «Родной русский язык»	Количество часов (уроков)/класс			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Всего часов:	16,5 ч.	17 ч.	17 ч.	17 ч.
2.	Итого за весь уровень начального общего образования:	67,5 часа			

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов 1 раз в год, в 1-4 классах проводится комплексная работа с текстом (в рамках промежуточной итоговой аттестации).

№	Раздел, тема	Содержание раздела
1 класс (16,5) часа		
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.
2.	Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста (5,5 ч.)	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).
2 класс (17 часов)		
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>):

		<p>какие из них сохранились до нашего времени;</p> <p>3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).</p> <p>Проектное задание: «Почему это так называется?».</p>
2.	Раздел 2. Язык в действии (4 ч.)	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч.)	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.</p>
3 класс (17 часов)		
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения</p>

		<p>(например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>
2.	Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).</p> <p>Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.</p> <p>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).</p> <p>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).</p> <p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч.)	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>
4 класс (17 часов)		
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)	<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но</p>

		<p>различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p>Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».</p>
2	Раздел 2. Язык в действии (4 ч.)	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>
3	Раздел 3. Секреты речи и тексте (6 ч.)	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</p> <p>Составление плана текста, не разделенного на абзацы.</p> <p>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
2.1. Личностные результаты	
<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p>	<p><i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p><i>выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;</i></p> <p><i>устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p> <p><i>адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;</i></p> <p><i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <p><i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p><i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></p> <p><i>осознанных устойчивых эстетических</i></p>

<p>развитие этических чувство стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p><i>предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p> <p><i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></p>
--	--

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1.Регулятивные

<p>принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</p> <p>понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;</p> <p>высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <p>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить</p>	<p><i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p><i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p><i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p><i>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</i></p> <p><i>работать по плану, сверяя свои действия с целью;</i></p>
---	--

<p>конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p>самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p><i>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</i></p> <p><i>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.</i></p>
<p>2.2.2. Познавательные</p>	
<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;</p> <p>моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);</p> <p>использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <p>выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;</p> <p>вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения;</p> <p>целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</p>	<p><i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p> <p><i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p><i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p> <p><i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p><i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <p><i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <p><i>осуществлять сравнение и классификацию,</i></p>

<p>ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</p> <p>осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</p> <p>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;</p> <p>понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;</p> <p>преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</p> <p>анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</p> <p>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие</p>	<p><i>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <p><i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;</i></p> <p><i>осуществлять анализ и синтез;</i></p> <p><i>устанавливать причинно-следственные связи;</i></p> <p><i>строить рассуждения;</i></p> <p><i>извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст;</i></p> <p><i>иллюстрация, таблица, схема).</i></p>
--	--

<p>явления природы, школьные принадлежности и др.);</p> <p>осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p>	
<p>2.2.3. Коммуникативные</p>	
<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопросы слушать собеседника и понимать речь других;</p>	<p><i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <p><i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p><i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <p><i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></p> <p><i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать</i></p>

<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>принимать участие в диалоге;</p> <p>задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</p> <p>оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;</p> <p>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</p> <p>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p><i>партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <p><i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></p> <p><i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <p><i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;</i></p> <p><i>задавать вопросы;</i></p> <p><i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i></p> <p><i>слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</i></p> <p><i>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</i></p> <p><i>выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</i></p> <p><i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i></p>
--	--

2.3. Предметные результаты (1-4 классы)

Русский язык: прошлое и настоящее

<p>использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и</p>	<p><i>оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;</i></p>
--	---

<p>поговорок, связанных с изученными темами.</p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (дом, домашняя утварь, орудия труда);</p> <p>использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</p> <p>определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на конспект;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;</p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (праздники, ремесла, традиции);</p> <p>использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</p> <p>определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;</p> <p>понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;</p>	<p><i>давать оценку невежливому речевому поведению.</i></p> <p><i>знать особенности диалога и монолога;</i></p> <p><i>анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;</i></p> <p><i>использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;</i></p> <p><i>знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);</i></p> <p><i>пользоваться основными способами правки текста.</i></p> <p><i>анализировать типичную структуру рассказа;</i></p> <p><i>рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;</i></p> <p><i>знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;</i></p> <p><i>продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;</i></p> <p><i>объяснять значение фотографии в газетном тексте;</i></p> <p><i>реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации</i></p>
<p>Язык в действии</p>	
<p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смысловозначительную роль ударения;</p> <p>при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:</p>	<p><i>владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</i></p> <p><i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;</i></p> <p><i>оценивать свою речь с точки зрения</i></p>

<p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p>	<p><i>соблюдения языковых норм;</i></p>
<p>Секреты речи и текста</p>	
<p>осознавать смысловозначительную роль ударения;</p> <p>определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;</p> <p>различать слова однозначные и многозначные;</p> <p>находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, буквы, слова.</p> <p>различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p>	<p><i>читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;</i></p> <p><i>рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.</i></p>

3. Календарно – тематическое планирование

1 класс (16,5 часа)

№ урока п/п	Тема	Дата	
		план	факт
Раздел 1. Секреты речи и текста - 5 ч.			
1	Стартовая контрольная работа. Как люди общаются друг с другом.		
2	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)		
3	Как люди приветствуют друг друга Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми		
4	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора		
5	Спрашиваем и отвечаем.		
Раздел 2. Язык в действии - 6 ч.			
6	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)		
7	Выделяем голосом важные слова.		
8	Роль логического ударения.		
9	Как можно играть звуками		
10	Где поставить ударение в словах?		
11	Смыслоразличительная роль ударения		
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее - 5,5 ч.			
12	Как сочетаются слова		
13	Как писали в старину		
14	Дом в старину: что как называлось.		
15	Во что одевались в старину.		
16	Сравниваем тексты		
16,5	Промежуточная аттестация.		

2 класс (17 часов)

№ урока п/п	Тема	Дата	
		план	факт
Раздел 1. Прошлое и настоящее - 7 ч			
1.	Стартовая контрольная работа. По одежке встречают... как называлось то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).		
2.	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, возникновение которых		

	связано с едой		
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки)		
4.	Каша – кормилица наша		
5.	Представление результатов выполнения проекта : «Секреты семейной кухни»		
6.	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, Фразеологизмы		
7.	Представление результатов выполнения проектного задания: «Почему это так называется?»		
Раздел 2. Язык в действии - 4 ч.			
8.	Смыслоразличительная роль ударения		
9.	Как появились пословицы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.		
10.	Как появились фразеологизмы? Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму		
11.	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»		
Раздел 3. Секреты речи и текста - 6 ч.			
12.	Учимся вести диалог Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).		
13.	Различные виды ответов: развернутый ответ (на практическом уровне).		
14.	Различные виды ответов: ответ-добавление (на практическом уровне).		
15.	Устанавливаем связь предложений в тексте Связь предложений в тексте.		
16.	Промежуточная аттестация. Групповой проект «Секреты речи». Представление результатов выполнения проектных заданий: жанр монологической устной учебно - научной речи.		
17.	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»		

3 класс (17 часов)

№ урока п/п	Тема	Дата	
		план	факт
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 6 ч.			
1.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь).		
2.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми		
3.	Стартовая контрольная работа. Дождик вымочит, а красно		

	солнышко высушит		
4.	Слова, называющие природные явления (например, образные названия ветра, дождя).		
5.	Слова, обозначающие предметы называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник)		
6.	Слова, явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей		
Раздел 2. Язык в действии - 5 ч.			
7.	Особенности устного выступления		
8.	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).		
9.	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Презентация проектов.		
10.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.		
11.	Русские традиционные сказочные сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.		
Раздел 3. Секреты речи и текста - 6 ч.			
12.	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам.		
13.	Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.		
14.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).		
15.	Учимся редактировать тексты		
16.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (притч).		
17.	Промежуточная аттестация. Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»		

4 класс (17 часов)

№ урока п/п	Тема	Дата	
		план	факт
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 7 ч.			
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный).		
2.	Стартовая контрольная работа. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).		
3.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы возникновение которых		

	связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.		
4.	Сравнение русских пословиц с пословицами и поговорками других народов.		
5.	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.		
6.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора.		
7.	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».		
Раздел 2. Язык в действии - 4 ч.			
8.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).		
9.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).		
10.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).		
11.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний (на пропедевтическом уровне).		
Раздел 3. Секреты речи и текста - 6 ч.			
12.	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.		
13.	Информативная функция заголовков.		
14.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.		
15.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.		
16.	Промежуточная аттестация. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.		
17.	Что мы узнали и чему научились на уроках родного языка в начальной школе.		

