

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 «Русская школа»
города Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением учителей
начальных классов
МОБУ «Русская школа»»
(протокол № 1 от 27.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОБУ
«Русская школа»
№ 01-04-01-351/1
от 31.08.2021

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
1-4 классы**

Составили: школьное методическое
объединение учителей начальных
классов

2021-2022 учебный год

Содержание

1. Содержание учебного предмета	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	12
3. Календарно-тематическое планирование.....	17

В приложении к рабочей программе представлены:

1. Материалы для технологических карт урока (виды деятельности, типы уроков и их назначение, тематику творческих и проектных заданий).
2. Планирование контрольно-оценочной деятельности (график, цели контроля, КИМы, критерии оценивания, документы для фиксации результатов).
3. Варианты разработки учебно-интеллектуальных продуктов ученика для Портфолио.

1. Содержание учебного предмета

Распределение основного содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» на уровень обучения 4 классов по количеству часов на разделы:

№ п/п	Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	Количество часов (уроков)/класс
		4 класс
1.	Всего часов:	34 ч.
2.	Итого за весь уровень начального общего образования:	34 ч.

4 класс (34 часа)

Модуль «Основы светской этики»

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1.	Знакомство с новым предметом	2
2.	Знакомство с основами этики	2
3..	Этические учения о добродетелях	5
4	Этика о нравственном выборе	7
5.	Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве	3
6.	Нравственный закон человеческой жизни	4
7.	Этика об отношении людей друг к другу	6
8.	Как сегодня жить по нравственным законам	5
Итого:		34

№	Раздел	Содержание раздела
1.	Знакомство с новым предметом (2 часа)	<p>Россия — наша Родина.</p> <p>Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.</p> <p>Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.</p> <p>Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо.</p> <p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.</p> <p>Духовные ценности человечества. Культура. Религия.</p> <p>Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.</p> <p>Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.</p> <p>Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды,</p>

		<p>религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.</p> <p>Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.</p> <p>Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире.</p> <p>Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество.</p> <p>Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.</p> <p>Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.</p>
2.	Знакомство основами этики (2 часа)	<p>с</p> <p>Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике</p> <p>Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия».</p> <p>Вечные вопросы человечества.</p> <p>Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей.</p> <p>Мыслители и философы — учителя человечества.</p> <p>Вариативное содержание: философские рассказы для детей.</p> <p>Основные понятия: философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы.</p> <p>Межмодульные связи: «вечные вопросы человечества».</p> <p>Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу.</p> <p>Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.</p> <p>Основное содержание: Аристотель. Происхождение слова «этика». Этические качества человека. Добродетель.</p> <p>Цицерон. Происхождение слова «мораль».</p> <p>Предмет этики.</p> <p>Вариативное содержание: Аристотель и Цицерон.</p> <p>Основные понятия: добродетель, Аристотель, Цицерон.</p> <p>Словарная работа: добродетель, оратор.</p> <p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Аристотель и Цицерон</p>
3.	Этические учения о добродетелях (5 часов)	<p>Что такое добродетель</p> <p>Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».</p> <p>Вариативное содержание: добродетельная жизнь.</p> <p>Основные понятия: добродетель, порок.</p> <p>Словарная работа: порок.</p> <p>Учение Аристотеля о добродетелях.</p>

		<p>Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. 11 добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.</p> <p>Вариативное содержание: Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага.</p> <p>Основные понятия: добродетели ума и добродетели характера.</p> <p>Словарная работа: совершенство, идеал.</p> <p>Нравственные качества</p> <p>Основное содержание: нравственные качества и добродетели.</p> <p>Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх).</p> <p>Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость.</p> <p>Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.</p> <p>Вариативное содержание: Софокл — древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».</p> <p>Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость.</p> <p>Словарная работа: параолимпийские игры.</p> <p>Терпение и терпимость</p> <p>Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.</p> <p>Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».</p> <p>Вариативное содержание: Тактичность. Тактичные и бестактные поступки.</p> <p>Основные понятия: терпение, терпимость, тактичность.</p> <p>Словарная работа: терпение.</p> <p>Не совсем обычный урок. Суд над Сократом</p> <p>Основное содержание: Древние Афины.</p> <p>Сократ. Происхождение, увлечение философией. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.</p> <p>Вариативное содержание: Афинская демократия.</p> <p>Основные понятия: Сократ, убеждения.</p> <p>Словарная работа: убеждения.</p>
4.	<p>Этика нравственном выборе (7 часов)</p> <p>о</p>	<p>Убеждения</p> <p>Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.</p> <p>Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека.</p> <p>Притча «Зачем нужен ты сам?».</p>

Вариативное содержание: Д. С. Лихачев.

Основные понятия: цель жизни.

Межмодульные связи: притчи, представляющие различные религиозные культуры.

Словарная работа: сверхличный.

Нравственный выбор

Основное содержание: трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях.

Возможности изменения убеждений человека.

Вариативное содержание: усилия души и разума при совершении нравственного выбора.

Основные понятия: нравственный выбор.

Словарная работа: человечность, «быть человеком».

Совесь. Долг.

Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.

В. А. Сухомлинский о совести.

Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть.

Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести.

Основные понятия: совесть, стыд, долг.

Словарная работа: долг.

Ответственность.

Основное содержание: ответственность. Ф. М. Достоевский об ответственности.

Басня об Эзопе и камне.

Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Основные понятия: ответственность.

Словарная работа: ответственность, басня.

Этика о воспитании самого себя.

Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.

Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философское учение.

Основные понятия: Эпиктет, самосовершенствование.

Межмодульные связи: самосовершенствование и самовоспитание.

Словарная работа: самосовершенствование.

Справедливость.

		<p>Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.</p> <p>Вариативное содержание: Мо-цзы и его ученики.</p> <p>Основные понятия: справедливость, Мо-цзы, всеобщая любовь.</p> <p>Словарная работа: справедливость.</p> <p>Государство, основанное на справедливости.</p> <p>Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Правила управления государством.</p> <p>Четыре дао благородного человека.</p> <p>«Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе.</p> <p>Философская школа Конфуция.</p> <p>Вариативное содержание: биография Конфуция.</p> <p>Основные понятия: Конфуций, ли, благородство. Дао.</p> <p>Словарная работа: благородство, благородный человек, самообразование.</p>
5.	<p>Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве (3 часа)</p>	<p>Государство. Светская этика.</p> <p>Основное содержание: государство. Россия — государство, в котором мы живем.</p> <p>Государственный язык. Символы государства.</p> <p>Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан.</p> <p>Обязанности государства по отношению к гражданам.</p> <p>Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика.</p> <p>Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства.</p> <p>История праздника.</p> <p>Вариативное содержание: государственные праздники.</p> <p>Основные понятия: государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники.</p> <p>Межмодульные связи: патриотизм.</p> <p>Словарная работа: государство, государственные праздники, патриот, патриотизм.</p> <p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность: памятники и мемориалы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.</p> <p>Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященных Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.</p>
6.	<p>Нравственный закон человеческой жизни (4 часа)</p>	<p>Нравственный закон. Десять заповедей.</p> <p>Основное содержание: нравственный закон.</p> <p>Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.</p> <p>Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора.</p>

		<p>Основные понятия: нравственный закон, Моисей, заповеди, иудаизм, Тора.</p> <p>Межмодульные связи: Религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм.</p> <p>Словарная работа: закон, нравственный закон, заповедь.</p> <p>Заповеди любви.</p> <p>Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.</p> <p>Библия — священная книга христианства.</p> <p>Вариативное содержание: Иисус Христос. Библия.</p> <p>Основные понятия: христианство, любовь, Библия, Иисус Христос.</p> <p>Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство.</p> <p>Словарная работа: христианство.</p> <p>Любовь — основа жизни.</p> <p>Основное содержание: любовь в жизни человека.</p> <p>В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье.</p> <p>Китайская притча «Ладная семья».</p> <p>Вариативное содержание: народные пословицы о любви.</p> <p>Основные понятия: любовь, семья, взаимоотношения.</p> <p>Словарная работа: любовь.</p> <p>Прощение.</p> <p>Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор.</p> <p>Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении.</p> <p>Изречения философов и мыслителей о прощении.</p> <p>Вариативное содержание: обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель».</p> <p>Основные понятия: прощение.</p> <p>Словарная работа: грех.</p>
7.	<p>Этика об отношении людей друг к другу (6 часов)</p>	<p>Древнегреческие мыслители о дружбе.</p> <p>Основное содержание: дружба в системе этических ценностей.</p> <p>Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе.</p> <p>Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.</p> <p>Вариативное содержание: Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе.</p> <p>Основные понятия: дружба, Солон, Пифагор, пифагорейцы.</p> <p>Словарная работа: дружба.</p> <p>Этика об отношении к другим людям и самому себе.</p> <p>Основное содержание: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.</p> <p>Ислам. Пророк Мухаммед об отношении к людям. Законы</p>

гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений.
Христианство об основах человеческих взаимоотношений.
Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений.
Буддизм. Этика буддизма.
Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.
Вариативное содержание: пророк Мухаммед и хадисы. Коран — священная книга ислама. Будда и буддизм.
Основные понятия: взаимоотношения, ислам, пророк Мухаммед, Коран, буддизм, Будда.
Межмодульные связи: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Буддизм.
Словарная работа: взаимоотношения.
Мысли и поступки. Слова и речь.
Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова.
Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».
Вариативное содержание: чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах».
Основные понятия: речь, мысли, поступки.
Словарная работа: красноречие.
Милосердие.
Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий».
Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии.
Благотворительные организации в современном мире.
Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни.
Основные понятия: милосердие, благотворительность.
Межмодульные связи: традиции благотворительности в различных религиозных культурах.
Словарная работа: милосердие, благотворительность.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Российские благотворительные организации и их деятельность.

		<p>Золотое правило нравственности.</p> <p>Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире.</p> <p>«Золотое правило нравственности» — нравственный закон.</p> <p>Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских, этических и религиозных учениях.</p> <p>В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».</p> <p>Вариативное содержание: В. А. Сухомлинский.</p> <p>Основные понятия: «золотое правило нравственности».</p> <p>Межмодульные связи: «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах.</p> <p>Словарная работа: золотое правило нравственности.</p> <p>Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».</p> <p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «Золотое правило нравственности» современном мире.</p>
8.	<p>Как сегодня жить по нравственным законам (5 часов)</p>	<p>Нравственные законы в современном мире.</p> <p>Основное содержание: нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся.</p> <p>Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль.</p> <p>Мать Тереза и Орден милосердия.</p> <p>Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.</p> <p>Вариативное содержание: Нобелевская премия мира.</p> <p>Основные понятия: милосердие, бескорыстие.</p> <p>Словарная работа: бескорыстие.</p> <p>Альберт Швейцер.</p> <p>Основное содержание: жизнь по нравственным законам.</p> <p>Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире.</p> <p>Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.</p> <p>Вариативное содержание: борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия.</p> <p>Основные понятия: человеколюбие, Альберт Швейцер.</p> <p>Словарная работа: человеколюбие.</p> <p>. Этическое учение Л. Н. Толстого.</p> <p>Основное содержание: Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.</p> <p>Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами.</p> <p>Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира.</p> <p>Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».</p>

	<p>Вариативное содержание: «Русские книги для чтения» Л. Н. Толстого. Произведения Л. Н. Толстого для детей.</p> <p>Основные понятия: Л. Н. Толстой, душа, любовь.</p> <p>Словарная работа: самовоспитание.</p> <p>Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.</p> <p>Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра».</p> <p>Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба.</p> <p>Как научиться «вращивать свою душу».</p> <p>Отрывок из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».</p> <p>Вариативное содержание: Ю. И. Ермолаев «Спор». Основные понятия: добро и зло. Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н. Толстого. Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра».</p> <p>Основное содержание: подведение итогов изучения модуля «Основы светской этики». Поиски ответов на вечные вопросы человечества.</p> <p>Подготовка творческого проекта.</p> <p>Развивают представления о нравственных и духовных ценностях, о морали и нравственности.</p> <p>Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.</p> <p>Итоговый урок. Защита творческих проектов.</p>
--	---

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;– способность к оценке своей учебной деятельности;– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;– установка на здоровый образ жизни;– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;	<ul style="list-style-type: none">– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	обеспечение их благополучия.
---	------------------------------

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего

<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

<p>выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач. 	<p>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p>
--	---

2.3. Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Основы светской этики» является сформированность следующих умений:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; - оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя; - сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов; - проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями; - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей; - использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач; - высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; - оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития; - работать с историческими источниками и

<p>участников беседы, добавлять, приводить доказательства;</p> <p>-создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;</p> <p>оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>	<p>документами.</p>
--	---------------------

3. Календарно-тематическое планирование

4 класс

Раздел программы (тема)	Кол-во часов	№ п/п	Тема урока	Дата	
				план	факт
Знакомство с новым предметом	2 часа	1	Россия- наша Родина.		
		2	Духовные ценности человечества. Культура. Религии.		
Знакомство с основами этики	2 часа	3	Диалог о философии и этике.		
		4	Продолжение диалога об этике.		
Этические учения о добродетелях	5 часов	5	Что такое добродетель.		
		6	Учение Аристотеля о добродетелях.		
		7	Нравственные качества.		
		8	Стартовая работа. Терпение и терпимость.		
		9	Проверочная работа №1 «Нравственные качества». Презентация творческих работ.		
Этика нравственном выборе	7 часов	10	Убеждения. Нравственный выбор. Совесь. Долг.		
		11	Ответственность.		
		12	Этика о воспитании самого себя.		
		13	Проверочная работа №2 «Нравственный выбор».		
		14	Презентация творческих работ.		
		15	Справедливость. «Заповеди любви».		
		16	Этика об отношении к другим людям и самому себе.		

<p>Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве</p>	<p>3 часа</p>	<p>17 18 19</p>	<p>Государство, основанное на справедливости. Государство. Светская этика. Диалог о философии и этике. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.</p>		
<p>Нравственный закон человеческой жизни</p>	<p>4 часа</p>	<p>20 21 22 23</p>	<p>Нравственный закон. Десять заповедей. Заповеди любви. Любовь – основа жизни. Прощение. Проверочная работа №3 «Заповеди любви» .</p>		
<p>Этика об отношении людей друг к другу</p>	<p>6 часов</p>	<p>24 25 26 27 28 29</p>	<p>Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Как мы относимся к другим людям. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. Золотое правило «нравственности» Как мы относимся к другим людям. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие.</p>		
<p>Как сегодня жить по нравственным законам</p>	<p>5 часов</p>	<p>30 31 32 33 34</p>	<p>Нравственные законы в современном мире. Альберт Швейцер. Промежуточная аттестация. Этическое учение Л.Н. Толстого. «Идти дорогою добра». Проверочная работа № 4 «Золотое правило нравственности». Презентации творческих работ.</p>		