

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 «Русская школа»  
города Минусинска Красноярского края

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением учителей  
начальных классов  
МОБУ «Русская школа»  
(протокол № 1 от 27.08.2021)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОБУ  
«Русская школа»  
№ 01-04-01-351/1  
от 31.08.2021

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
1-4 классы**

Составили: школьное методическое  
объединение учителей начальных  
классов

2021-2022 учебный год

## Содержание

1. Содержание учебного предмета .....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
3. Календарно-тематическое планирование.....	14

В приложении к рабочей программе представлены:

1. Материалы для технологических карт урока (виды деятельности, типы уроков и их назначение, тематику творческих и проектных заданий).
2. Планирование контрольно-оценочной деятельности (график, цели контроля, КИМы, критерии оценивания, документы для фиксации результатов).
3. Варианты разработки учебно-интеллектуальных продуктов ученика для Портфолио.

## 1. Содержание учебного предмета

Распределение основного содержания учебного предмета «Окружающий мир» на уровень обучения 1-4 классов по количеству часов на разделы, классы:

№ п/п	Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	Количество часов (уроков)/класс			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Всего часов:	66 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.
2.	Итого за весь уровень начального общего образования:	270 часов			

### 1 класс

Раздел	Содержание
Введение (5 ч.)	Вводный урок. Задавайте вопросы! Экскурсия «Что такое наша школа?» Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»
Что и Кто? (19 ч.)	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?
Как, откуда и куда? (12 ч.)	Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?
Где и когда (10 ч.)	Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?
Почему и зачем? (20 ч.)	Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### 2 класс

Раздел	Содержание
--------	------------

Где мы живем? (4 ч.)	Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.
Природа (20 ч.)	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом!
Жизнь города и села (10 ч.)	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.
Здоровье и безопасность (9 ч.)	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.
Общение (7 ч.)	Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.
Путешествия (18 ч.)	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето

### 3 класс

Раздел	Содержание
Как устроен мир? (7 ч.)	Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!
Эта удивительная природа (19 ч.)	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
Мы и наше здоровье (10 ч.)	Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.
Наша безопасность (8 ч.)	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
Чему учит экономика (12 ч.)	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.
Путешествия по городам и странам (12 ч.)	Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

### 4 класс

Раздел	Содержание
--------	------------

Земля и человечество (9 ч.)	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо - Великая книга природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.
Природа России (10 ч.)	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.
Родной край – часть большой страны (15 ч.)	Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.
Страницы всемирной истории (5 ч.)	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.
Страницы истории России (20 ч.)	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая Отечественная война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.
Современная Россия (9 ч.)	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 2.1. Личностные результаты

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>– установка на здоровый образ жизни;</li> <li>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</li> <li>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</li> </ul>

<p>готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	
---	--

## 2.2. Метапредметные результаты

<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>– <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>– <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>– <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>– <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>– <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>– <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную</i></li> </ul>

<p>владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию</li> </ul>

<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul>	<p><i>и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li><i>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i></li> </ul>
--	---

### 2.3. Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является сформированность следующих умений:

<b>Выпускник научится:</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>
<b>1 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть окружающие предметы и их взаимосвязи;</li> <li>– объяснять, как люди помогают друг другу жить;</li> <li>– называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;</li> <li>– называть основные особенности каждого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;</i></li> <li><i>– оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></li> <li><i>– наблюдать и описывать</i></li> </ul>

<p>времени года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность поведения людей в природе;</li> <li>– оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).</li> </ul>	<p><i>проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></li> <li>– <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i></li> </ul>
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;</li> <li>– наблюдать за погодой и описывать её;</li> <li>– уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;</li> <li>– пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;</li> <li>– различать изученные группы растений и животных;</li> <li>– приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.</li> <li>– оценивать правильность поведения людей в природе;</li> <li>– уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле;</li> <li>– называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;</li> <li>– различать государственную символику России;</li> <li>– называть государственные праздники;</li> <li>– называть основные свойства воздуха, воды;</li> <li>– выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);</i></li> <li>– <i>различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;</i></li> <li>– <i>различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);</i></li> <li>– <i>приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;</i></li> <li>– <i>показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);</i></li> <li>– <i>описывать отдельные изученные события из истории Отечества;</i></li> <li>– <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</i></li> <li>– <i>решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений,</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>– соблюдать основные правила поведения в окружающей среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>измерений;</i></li> <li>– <i>ориентироваться на местности с помощью компаса;</i></li> <li>– <i>уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;</i></li> <li>– <i>устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</i></li> <li>– <i>осуществлять уход за растениями и животными;</i></li> <li>– <i>выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</i></li> <li>– <i>оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;</i></li> <li>– <i>удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.</i></li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;</li> <li>– приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;</li> <li>– объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;</li> <li>– приводить примеры живых организмов;</li> <li>– перечислять особенности хвойных и цветковых растений;</li> <li>– животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов;</li> <li>– называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;</li> <li>– доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;</li> <li>– оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;</li> <li>– объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;</li> <li>– применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);</li> <li>– объяснять, как человек использует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>различать наиболее распространённые в Самарской области растения, животных;</i></li> <li>– <i>устно описывать объекты природы;</i></li> <li>– <i>объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</i></li> <li>– <i>подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;</i></li> <li>– <i>проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;</i></li> <li>– <i>оперировать с моделями, указанными в программе;</i></li> <li>– <i>изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;</i></li> <li>– <i>выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;</i></li> </ul>

<p>свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, в чём главное отличие человека от животных;</li> <li>– находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.</li> <li>– что такое тела, вещества, частицы;</li> <li>– компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,</li> <li>– компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений;</li> <li>– растениеводство группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;</li> <li>– основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;</li> <li>– некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);</li> <li>– взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;</li> <li>– строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;</li> <li>– основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Красноярском крае, и их назначение;</li> <li>– элементарные экономические понятия;</li> <li>– названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности;</li> <li>– основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;</li> <li>– основные дорожные знаки и их назначение;</li> <li>– номера телефонов экстренных служб;</li> <li>– основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;</li> <li>– выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;</li> <li>– соблюдать правила пожарной безопасности;</li> <li>– соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>– соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;</li> <li>– определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;</li> <li>– составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);</li> <li>– «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;</li> <li>– участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>
<p><b>4 класс</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;</li> <li>– распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;</li> <li>– отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;</li> <li>– объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;</li> <li>– по году определять век, место события в прошлом;</li> <li>– отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;</li> <li>– объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;</li> <li>– по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;</li> <li>– отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;</li> <li>– объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;</li> <li>– замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;</li> <li>– распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;</li> <li>– проводить наблюдения природных тел и явлений;</li> <li>– самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>– применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>– владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.</li> </ul>
--	---

### 3. Календарно – тематическое планирование

#### 1 класс

Раздел программы (тема)	Кол-во часов	№	Тема уроков	Дата	
				план	факт
<b>Введение</b>	5				
		1	Вводный урок. Задавайте вопросы! Урок-игра		
		2	Экскурсия "Что такое наша школа?" Урок - путешествие		
		3	Экскурсия "Что мы знаем о правилах поведения в школе?" Урок-соревнование		
		4	Экскурсия "Что у нас на школьном дворе?» Урок-игра		
		5	Экскурсия "Что мы знаем о правилах дорожного движения?" Урок-путешествие		
<b>Что и кто?</b>	19				
		6	Что такое Родина? Стартовая работа		
		7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?		
		8	Проект «Моя малая Родина»		
		9	Что у нас над головой?		
		10	Что у нас под ногами? Практическая работа «Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя».		
		11	Что общего у разных растений? Практическая работа «Нахождение у растений их частей, показ и называние»		
		12	Что растёт на подоконнике? Практическая работа "Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя"		
		13	Что растёт на клумбе?		
		14	Что это за листья? Практическая работа «Определение деревьев по листьям»		
		15	Что такое хвоинки?		
		16	Кто такие насекомые?		
		17	Кто такие рыбы?		
		18	Кто такие птицы? Практическая работа "Исследование строения пера птицы"		
19	Кто такие звери?				

		20	Что окружает нас дома?		
		21	Что умеет компьютер?		
		22	Что вокруг нас может быть опасным?		
		23	На что похожа наша планета?		
		24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта "Моя малая родина"		
<b>Как, откуда и куда?</b>	12				
		25	Как живёт семья? Проект «Моя семья»		
		26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку»		
		27	Откуда в наш дом приходит электричество?		
		28	Как путешествует письмо?		
		29	Куда текут реки?		
		30	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов на основе проделанных опытов»		
		31	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.		
		32	Как живут животные?		
		33	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма»		
		34	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.		
		35	Откуда в снежках грязь? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.		
	36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»			
<b>Где и когда?</b>	10				
		37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»		

		38	Когда придёт суббота?		
		39	Когда наступит лето?		
		40	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.		
		41	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.		
		42	Где зимуют птицы?		
		43	Когда появилась одежда?		
		44	Когда изобрели велосипед?		
		45	Когда мы станем взрослыми?		
		46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		
<b>Почему зачем?</b>	<b>и</b>	20			
		47	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?		
		48	Почему Луна бывает разной?		
		49	Почему идёт дождь и дует ветер?		
		50	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.		
		51	Почему радуга разноцветная?		
		52	Почему мы любим кошек и собак?		
		53	Проект «Мои домашние питомцы»		
		54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
		55	Зачем мы спим ночью?		
		56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
		57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.		
		58	Зачем нам телефон и телевизор?		
		59	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?		
	60	Зачем строят корабли? <b>Промежуточная аттестация</b>			
	61	Зачем строят самолёты?			

		62	Почему в автомобиле, поезде, самолете нужно соблюдать правила безопасности?		
		63	Почему на корабле нужно соблюдать правила безопасности?		
		64	Зачем люди осваивают космос?		
		65	Почему мы часто слышим слово «экология»?		
		66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		

## 2 класс

Раздел программы (тема)	Кол-во часов	№	Тема уроков	Дата	
				план	факт
Где мы живем	4				
		1	Введение. Знакомство с учебником. Родная страна.		
		2	Город и село. Проект «Родной город».		
		3	Природа и рукотворный мир.		
		4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Тест №1.		
Природа	20				
		5	<b>Стартовая контрольная работа.</b>		
		6	Живая и неживая природа.		
		7	Явления природы. Практическая работа № 1: «Измерение температуры»		
		8	Что такое погода?		
		9	В гости к осени. Экскурсия № 1.		
		10	Звездное небо.		
		11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2: «Знакомство с горными породами и минералами».		
		12	Про воздух.		
		13	И про воду. Вода в жизни человека.		
14	Какие бывают растения? Практическая работа № 3: «Распознавание деревьев,				

		кустарников и трав».		
	15	Какие бывают животные?		
	16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.		
	17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4: «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»		
	18	Дикие и домашние животные.		
	19	Комнатные растения. Практическая работа №5. «Отработка приемов ухода за комнатными растениями»		
	20	Животные живого уголка. Практическая работа № 6: «Отработка приемов ухода за животными живого уголка»		
	21	Про кошек и собак.		
	22	Красная книга.		
	23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»		
	24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест №2.		
<b>Жизнь города и села</b>	<b>10</b>			
	25	Что такое экономика?		
	26	Что из чего сделано? За покупками.		
	27	Как построить дом.		
	28	Какой бывает транспорт.		
	29	Культура и образование.		
	30	Все профессии важны. Проект «Профессии».		
	31	В гости к зиме. Экскурсия №2.		
	32	Сезонные изменения в природе.		
	33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест №3		
	34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».		
<b>Здоровье и</b>	<b>9</b>			

<b>безопасность</b>		35	Строение тела человека.		
		36	Если хочешь быть здоров.		
		37	Берегись автомобиля!		
		38	Правила дорожного движения. Практическая работа №7: «Школа пешехода!».		
		39	Домашние опасности.		
		40	Пожар!		
		41	На воде и в лесу.		
		42	Опасные незнакомцы.		
		43	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Здоровье и безопасность». Тест		
<b>Общение</b>	<b>7</b>				
		44	Наша дружная семья.		
		45	В школе.		
		46	Правила вежливости.		
		47	Ты и твои друзья. Практическая работа № 8 «Отработка правил этикета»		
		48	Мы - зрители и пассажиры.		
		49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест №5		
		50	Защита проекта «Родословная»		
<b>Путешествия</b>	<b>18</b>				
		51	Посмотрите вокруг.		
		52	Ориентирование на местности		
		53	Практическое занятие № 9 по ориентированию на местности		
		54	Формы земной поверхности		
		55	Водные богатства		
		56	В гости к весне (экскурсия)		
		57	В гости к весне (урок)		
		58	Россия на карте		

		59	Проект «Города России»		
		60	<b>Промежуточная аттестация</b>		
		61	Путешествие по Москве. Московский Кремль		
		62	Город на Неве		
		63	Путешествие по планете		
		64	Путешествие по материкам		
		65	Страны мира. Проект «Страны мира»		
		66	Впереди лето		
		67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		
		68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Итоговый урок		

### 3 класс

Раздел программы (тема)	Кол-во часов	№	Тема уроков	Дата	
				план	факт
Как устроен мир	7				
		1	Природа. Ценность природы для людей.		
		2	Человек.		
		3	Наши проекты «Богатства, отданные людям». Инструктаж по технике безопасности.		
		4	Общество.		
		5	Что такое экология.		
		6	Природа в опасности! Охрана природы. Инструктаж по технике безопасности.		
		7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.		
Эта удивительная природа	19				
		8	Стартовая работа.		
		9	Тела, вещества, частицы. Инструктаж по технике безопасности.		
		10	Разнообразие веществ. Инструктаж по технике безопасности.		
		11	Воздух и его охрана. Инструктаж по		

			технике безопасности.		
	12		Вода. Превращения и круговорот воды. Инструктаж по технике безопасности.		
	13		Берегите воду! Инструктаж по технике безопасности.		
	14		Что такое почва. Инструктаж по технике безопасности.		
	15		Разнообразие растений. Инструктаж по технике безопасности.		
	16		Солнце, растения и мы с вами. Инструктаж по технике безопасности.		
	17		Размножение и развитие растений. Инструктаж по технике безопасности.		
	18		Охрана растений. Инструктаж по технике безопасности.		
	19		Разнообразие животных. Инструктаж по технике безопасности.		
	20		Кто что ест? Инструктаж по технике безопасности.		
	21		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». Инструктаж по технике безопасности.		
	22		Размножение и развитие животных. Инструктаж по технике безопасности.		
	23		Охрана животных. Инструктаж по технике безопасности.		
	24		В царстве грибов. Инструктаж по технике безопасности.		
	25		Великий круговорот жизни.		
	26		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. Инструктаж по технике безопасности.		
<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10</b>				
		27	Организм человека.		
		28	Органы чувств.		
		29	Надёжная защита организма. Инструктаж по технике безопасности.		
		30	Опора тела и движение. Инструктаж по технике безопасности.		
		31	Наше питание. Инструктаж по технике безопасности.		

		32	Наши проекты "Школа кулинаров". Инструктаж по технике безопасности.		
		33	Дыхание и кровообращение. Инструктаж по технике безопасности.		
		34	Умей предупреждать болезни. Инструктаж по технике безопасности.		
		35	Здоровый образ жизни. Инструктаж по технике безопасности.		
		36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.		
<b>Наша безопасность</b>	<b>8</b>				
		37	Огонь, вода и газ. Инструктаж по технике безопасности.		
		38	Чтобы путь был счастливым. Инструктаж по технике безопасности.		
		39	Дорожные знаки. Инструктаж по технике безопасности.		
		40	Наши проекты «Кто нас защищает». Инструктаж по технике безопасности.		
		41	Опасные места. Инструктаж по технике безопасности.		
		42	Природа и наша безопасность. Инструктаж по технике безопасности.		
		43	Экологическая безопасность. Инструктаж по технике безопасности.		
		44	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.		
<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>				
		45	Для чего нужна экономика.		
		46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		
		47	Полезные ископаемые. Инструктаж по технике безопасности.		
		48	Растениеводство. Инструктаж по технике безопасности.		
		49	Животноводство. Инструктаж по технике безопасности.		
		50	Какая бывает промышленность. Инструктаж по технике безопасности.		
		51	Наши проекты «Экономика родного края». Инструктаж по технике безопасности.		
		52	Что такое деньги.		

		53	Государственный бюджет.		
		54	Семейный бюджет.		
		55	Экономика и экология.		
		56	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.		
<b>Путешествия по городам и странам</b>	<b>12</b>				
		57	Золотое кольцо России.		
		58	Золотое кольцо России. Достопримечательности.		
		59	Золотое кольцо России. Видео-экскурсия.		
		60	Наши проекты «Музей путешествий». Инструктаж по технике безопасности.		
		61	Наши ближайшие соседи.		
		62	<b>Промежуточная аттестация.</b>		
		63	На севере Европы. Что такое Бенилюкс.		
		64	В центре Европы.		
		65	По Франции и Великобритании.		
		66	На юге Европы.		
		67	По знаменитым местам мира.		
		68	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.		

#### 4 класс

Раздел программы (тема)	Кол-во часов	№	Тема уроков	Дата	
				план	факт
<b>Земля и человечество</b>	<b>9</b>				
		1	Мир глазами астронома.		
		2	Планеты Солнечной системы.		
		3	Звёздное небо – великая книга Природы. Практическая работа № 1 «Знакомство с картой звёздного неба». Входная контрольная работа		
		4	Мир глазами географа. Практическая работа № 2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и		

		географической карте"		
	5	Мир глазами историка. Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами»		
	6	Когда и где?		
	7	Мир глазами эколога. Проект «Чему меня научили уроки экологической этики»		
	8	Сокровища Земли под охраной человечества. Проект «Международная Красная книга»		
	9	Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа №1 «Земля и человечество».		
<b>Природа России</b>	<b>11</b>			
	10	Равнины и горы России. Практическая работа № 4 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов»		
	11	Моря, озёра и реки России.		
	12	Природные зоны России. Практическая работа № 5 «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России»		
	13	Зона Арктических пустынь.		
	14	Тундра.		
	15	Леса России.		
	16	Лес и человек.		
	17	Зона степей.		
	18	Пустыни.		
	19	У Черного моря.		
	20	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа № 2 «Природа России».		
<b>Родной край – часть большой страны</b>	<b>12</b>			
	21	Наш край. Практическая работа № 6		

		«Знакомство с картой края»		
	22	Поверхность нашего края.		
	23	Водные богатства нашего края.		
	24	Наши подземные богатства.		
	25	Земля – кормилица.		
	26	Жизнь леса.		
	27	Жизнь луга.		
	28	Жизнь в пресных водах.		
	29	Экскурсия в природные сообщества родного края.		
	30	Растениеводство в нашем крае.		
	31	Животноводство в нашем крае.		
	32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.		
<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>5</b>			
	33	Начало истории человечества.		
	34	Мир древности: далёкий и близкий.		
	35	Средние века: время рыцарей и замков.		
	36	Новое время: встреча Европы и Америки.		
	37	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения. «Страницы всемирной истории»		
<b>Страницы истории России</b>	<b>20</b>			
	38	Жизнь древних славян.		
	39	Во времена Древней Руси.		
	40	Страна городов. Практическая работа № 7 «Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах».		
	41	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		
	42	Трудные времена на Русской земле.		
	43	Русь расправляет крылья.		

	44	Куликовская битва.		
	45	Иван Третий.		
	46	Мастера печатных дел.		
	47	Патриоты России.		
	48	Пётр Великий.		
	49	Михаил Васильевич Ломоносов.		
	50	Екатерина Великая.		
	51	Отечественная война 1812 года.		
	52	Страницы истории XIX века.		
	53	Россия вступает в XX век.		
	54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.		
	55	Великая Отечественная война и Великая Победа. Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны»		
	56	Страна, открывшая путь в космос. Проект «Новые имена советской эпохи»		
	57	Проверим себя и оценим свои достижения «Страницы истории России»		
<b>Современная Россия</b>	<b>11</b>			
	58	Основной закон России и права человека.		
	59	Мы - граждане России.		
	60	Славные символы России.		
	61	Такие разные праздники.		
	62	Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири.		
	63	<b>Промежуточная аттестация.</b>		
	64	По северу европейской части России.		
	65	Драгоценное ожерелье старинных русских городов.		
	66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.		
	67	Презентация проектов.		
68	Обобщающая игра «Крестики –			

			НОЛИКИ».		
--	--	--	----------	--	--