

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 «Русская школа»  
города Минусинска Красноярского края

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением учителей  
начальных классов  
МОБУ «Русская школа»  
(протокол № 1 от 27.08.2021)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОБУ  
«Русская школа»  
№ 01-04-01-351/1  
от 31.08.2021

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
1-4 классы**

Составили: школьное методическое  
объединение учителей начальных  
классов

2021-2022 учебный год

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Содержание учебного предмета .....                     | 3  |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 8  |
| 3. Календарно-тематическое планирование.....              | 21 |

В приложении к рабочей программе представлены:

1. Материалы для технологических карт урока (виды деятельности, типы уроков и их назначение, тематику творческих и проектных заданий).
2. Планирование контрольно-оценочной деятельности (график, цели контроля, КИМы, критерии оценивания, документы для фиксации результатов).
3. Варианты разработки учебно-интеллектуальных продуктов ученика для Портфолио.

## 1. Содержание учебного предмета

Распределение основного содержания учебного предмета «Математика» на уровень обучения 1-4 классов по количеству часов на разделы, классы:

| № п/п | Содержание учебного предмета «Математика»            | Количество часов (уроков)/класс |         |         |         |
|-------|--|---------------------------------|---------|---------|---------|
|       |  | 1 класс                         | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1.    | Всего часов:   | 132 ч.                          | 136 ч.  | 136 ч.  | 136 ч.  |
| 2.    | Итого за весь уровень начального общего образования: | 540 часов                       |         |         |         |

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

- Сложение и вычитание.
- Умножение и деление.
- Нумерация
- Повторение.

### 1 класс

| №  | Раздел  | Содержание раздела   |
|----|---|--|
| 1. | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч.) | Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.   |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч.)   | Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Десяток. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48ч.)   | Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».  |
| 4. | Числа от 11 до 20.<br>Нумерация (16ч.) | Числа от 11 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание.   |
| 5. | Табличное сложение и вычитание (22 ч.) | Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. |
| 6. | Итоговое повторение (10ч.)             | Повторение изученных тем за год.   |

## 2 класс

| №  | Раздел  | Содержание раздела  |
|----|---|---|
| 1. | Числа от 1 до 100.<br>Нумерация(18 ч.)          | Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.<br>Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.   |
| 2. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (76 ч.) | Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания<br>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.<br>Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.<br>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.<br>Алгоритмы сложения и вычитания. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами. |

|    |                            |  |
|----|----------------------------|--|
| 3. | Умножение и деление (40ч.) | Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. |
| 4. | Итоговое повторение (2ч.)  | Повторение изученных тем за год.   |

### 3 класс

| №  | Раздел  | Содержание раздела  |
|----|---|---|
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч.)           | Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.  |
| 2. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (58ч.) | Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).                                      |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 ч.) | Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$ , $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида $78:2$ , $69:3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a * b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| 4. | Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч.)                        | Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.   |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч.)             | Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.   |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч.)             | Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.   |
| 7. | Итоговое повторение (3ч.)                                   | Повторение изученных тем за год.  |

#### 4 класс

| №  | Раздел                                | Содержание раздела   |
|----|---------------------------------------|--|
| 1. | Повторение. Числа от 1 до 1000 (12ч.) | Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.   |
| 2. | Числа больше 1000. Нумерация (10ч.)   | Новая счётная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. |
| 3. | Числа больше 1000. Величины (14ч.)    | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.   |
| 4. | Числа больше 1000.<br>Сложение и вычитание (11ч.) | Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.  |
| 5. | Числа больше 1000.<br>Умножение и деление (79ч.)  | Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$ , $x - 18 = 270 - 50$ , $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число. Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). |
| 6. | Итоговое повторение (10ч.)                        | Повторение изученных тем за год  |

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса «Математика» в начальной школе определяются ключевыми задачами начального общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

### 2.1. Личностные результаты

| <b>Выпускник научится:</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li><li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li><li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li><li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>– способность к оценке своей учебной деятельности;</li><li>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li><li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li><li>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li><li>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li><li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li><li>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li><li>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li><li>– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li><li>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li><li>– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li><li>– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</li><li>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство</li></ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p>сопереживание им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установка на здоровый образ жизни;</li> <li>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> | <p>как значимую сферу человеческой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</li> </ul> |
|---|--|

## 2.2. Метапредметные результаты

| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>   |   |
|--|---|
| <b>Выпускник научится</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> |

| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– осознанно и произвольно строить</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul> | <p>сообщения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;</li> <li>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</li> </ul> |
|---|--|

### 2.3. Предметные результаты

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Выпускник научится:</b> | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> |
|----------------------------|---|

## 1 класс

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20;
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия;
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи;
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами);
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см);
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между предметами.

|  |   |
|--|---|
| <p>искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;</li> <li>– понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>– описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;</li> <li>– находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);</li> <li>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</li> <li>– находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч);</li> <li>– измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;</li> <li>– чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</li> <li>– выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету;</li> <li>– читать небольшие готовые таблицы;</li> <li>– строить несложные цепочки логических рассуждений;</li> <li>– определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</li> </ul> |   |
| <b>2 класс</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</li> <li>– сравнивать числа и записывать результат сравнения;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– группировать объекты по разным признакам;</li> <li>– самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать заданные числа;</li> <li>– заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</li> <li>– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её</li> <li>– или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>– читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <math>1 \text{ м} = 100 \text{ см}</math>; <math>1 \text{ м} = 10 \text{ дм.}</math>; <math>1 \text{ дм.} = 10 \text{ см}</math>; <math>1 \text{ см} = 10 \text{ мм}</math>;</li> <li>– читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: <math>1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}</math>;</li> <li>– определять по часам время с точностью до минуты;</li> <li>– записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: <math>1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}</math>;</li> <li>– воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</li> <li>– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</li> <li>– выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;</li> <li>– называть и обозначать действия умножения и деления;</li> <li>– заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>– умножать 1 и 0 на число; умножать и</li> </ul> | <p>конкретных условиях и объяснять свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;</li> <li>– моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</li> <li>– раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;</li> <li>– применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</li> <li>– называть компоненты и результаты действий умножения и деления;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</li> <li>– выполнять умножение и деление с числами 2 и 3;</li> <li>– решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом;</li> <li>– изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге;</li> <li>– выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;</li> <li>– вычислять периметр прямоугольника (квадрата);</li> <li>– проводить логические рассуждения и делать выводы;</li> <li>– самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</li> </ul> |
|---|--|

делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины уравнение, буквенное выражение;
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи;
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата);
- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника);
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

|  |   |
|--|---|
| <p>– понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.</p>   |   |
| <p><b>3 класс</b></p>  |   |
| <p>– образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;</p> <p>– сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения;</p> <p>– упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых</p> <p>– уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;</p> <p>– устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>– продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p>– читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>; переводить одни единицы площади в другие;</p> <p>– читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: <math>1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}</math>; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;</p> <p>– выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>;</p> <p>– выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;</p> | <p>– классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</p> <p>– самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор;</p> <p>– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>– вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;</p> <p>– решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;</p> <p>– сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</p> <p>– дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</p> <p>– находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</p> <p>– решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</p> <p>– решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты;</p> <p>– различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</p> <p>– изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</p> <p>– читать план участка (комнаты, сада и др.);</p> <p>– выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</p> <p>– вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;</li> <li>– вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок);</li> <li>– анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</li> <li>– составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</li> <li>– преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</li> <li>– составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</li> <li>– решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;</li> <li>– обозначать геометрические фигуры буквами;</li> <li>– различать круг и окружность;</li> <li>– чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;</li> <li>– измерять длину отрезка;</li> <li>– вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</li> <li>– выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;</li> <li>– анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</li> <li>– устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</li> <li>– самостоятельно оформлять в таблице</li> </ul> | <p>прямоугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать несложные готовые таблицы;</li> <li>– понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.</li> </ul> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>– выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</p>   |   |
| <p><b>4 класс</b></p>  |   |
| <p>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность и составлять последовательность по заданному правилу;</p> <p>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</p> <p>– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;</p> <p>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>– вычислять значение числового</p> | <p>– классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</p> <p>– самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;</p> <p>– выполнять действия с величинами;</p> <p>– выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);</p> <p>– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>– решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;</p> <p>– находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;</p> <p>– составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</p> <p>– решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</p> <p>– решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>– находить разные способы решения задачи;</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия с величинами;</li> <li>– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);</li> <li>– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</li> <li>– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> <li>– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>– решать задачи в 3-4 действия;</li> <li>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> <li>– распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</li> <li>– измерять длину отрезка;</li> <li>– вычислять периметр</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</li> <li>– вычислять периметр многоугольника;</li> <li>– находить площадь прямоугольного треугольника;</li> <li>– находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники;</li> <li>– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).</li> </ul> |
|--|---|

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### 3. Календарно-тематическое планирование

1 класс

| Раздел программы (тема)  | Кол-во часов | № урока | Тема урока   | Дата |      |
|--|--------------|---------|--|------|------|
|  |              |         |  | план | факт |
| <b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч.)</b> | 1            | 1       | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Урок - игра  |      |      |
|  | 1            | 2       | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Урок - соревнование   |      |      |
|  | 1            | 3       | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Урок-путешествие                           |      |      |
|  | 1            | 4       | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Урок-игра   |      |      |
|  | 1            | 5       | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Урок-игра  |      |      |
|  | 1            | 6       | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Урок-путешествие                             |      |      |
|  | 1            | 7       | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». <b>Стартовая работа.</b> |      |      |
| <b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч.)</b>   | 1            | 8       | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Урок-путешествие   |      |      |
|  | 1            | 9       | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Урок-игра   |      |      |
|  | 1            | 10      | Число 3. Письмо цифры 3. Урок-соревнование   |      |      |
|  | 1            | 11      | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».   |      |      |
|  | 1            | 12      | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  |      |      |
|  | 1            | 13      | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Математический диктант.  |      |      |
|  | 1            | 14      | Число 5. Письмо цифры 5.   |      |      |
|  | 1            | 15      | Состав числа 5 из двух слагаемых.  |      |      |
|  | 1            | 16      | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.   |      |      |
|  | 1            | 17      | Ломаная линия. Звено ломаной.  |      |      |

|  |   |    |   |  |  |
|--|---|----|---|--|--|
|  |   |    | Вершины.  |  |  |
|  | 1 | 18 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. |  |  |
|  | 1 | 19 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).   |  |  |
|  | 1 | 20 | Равенство. Неравенство.   |  |  |
|  | 1 | 21 | Многоугольник.  |  |  |
|  | 1 | 22 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.   |  |  |
|  | 1 | 23 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Математический диктант.                                   |  |  |
|  | 1 | 24 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.   |  |  |
|  | 1 | 25 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.   |  |  |
|  | 1 | 26 | Число 10. Запись числа 10.  |  |  |
|  | 1 | 27 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.   |  |  |
|  | 1 | 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.   |  |  |
|  | 1 | 29 | Сантиметр – единица измерения длины.  |  |  |
|  | 1 | 30 | Увеличить на ... Уменьшить на ...   |  |  |
|  | 1 | 31 | Число 0.  |  |  |
|  | 1 | 32 | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.   |  |  |
|  | 1 | 33 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  |  |  |
|  | 1 | 34 | Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0». Математический диктант.             |  |  |
|  | 1 | 35 | Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».   |  |  |
|  | 1 | 36 | Анализ проверочной работы «Числа от 1 до 10 и число 0».   |  |  |
| <b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48ч.)</b> | 1 | 37 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».   |  |  |
|  | 1 | 38 | Прибавить и вычесть 1.  |  |  |
|  | 1 | 39 | Прибавить и вычесть число 2.  |  |  |
|  | 1 | 40 | Слагаемые. Сумма.   |  |  |
|  | 1 | 41 | Задача (условие, вопрос).   |  |  |
|  | 1 | 42 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  |  |  |
|  | 1 | 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и  |  |  |

|   |    |   |  |  |
|---|----|---|--|--|
|   |    | заучивание таблиц. Математический диктант.  |  |  |
| 1 | 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2.  |  |  |
| 1 | 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). |  |  |
| 1 | 46 | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  |  |  |
| 1 | 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.   |  |  |
| 1 | 48 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.                                  |  |  |
| 1 | 49 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.                       |  |  |
| 1 | 50 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.                              |  |  |
| 1 | 51 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.  |  |  |
| 1 | 52 | Решение задач на сложение и вычитание числа 3   |  |  |
| 1 | 53 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».                     |  |  |
| 1 | 54 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».                     |  |  |
| 1 | 55 | Закрепление изученного материала. по теме «Прибавить и вычесть число 3». Проверка знаний.   |  |  |
| 1 | 56 | Обобщение по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3»Математический диктант.                      |  |  |
| 1 | 57 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.                              |  |  |
| 1 | 58 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).             |  |  |
| 1 | 59 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.   |  |  |
| 1 | 60 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.   |  |  |
| 1 | 61 | Закрепление изученного материала. Математический диктант.                                   |  |  |
| 1 | 62 | Задачи на разностное сравнение чисел.   |  |  |
| 1 | 63 | Решение задач на разностное сравнение чисел.  |  |  |
| 1 | 64 | Прибавить и вычесть 4.  |  |  |

|  |   |    |   |  |  |
|--|---|----|---|--|--|
|  |   |    | Сопоставление и заучивание таблицы.   |  |  |
|  | 1 | 65 | Решение задач по теме «Прибавить и вычесть 4»<br>Закрепление пройденного материала. |  |  |
|  | 1 | 66 | Перестановка слагаемых.   |  |  |
|  | 1 | 67 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.       |  |  |
|  | 1 | 68 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.                             |  |  |
|  | 1 | 69 | Состав чисел в пределах 10.   |  |  |
|  | 1 | 70 | Состав числа 10. Решение задач.   |  |  |
|  | 1 | 71 | Повторение изученного материала по теме «Состав числа 10». Проверка знаний.         |  |  |
|  | 1 | 72 | Связь между суммой и слагаемыми.  |  |  |
|  | 1 | 73 | Связь между суммой и слагаемыми. Математический диктант.                            |  |  |
|  | 1 | 74 | Решение задач.  |  |  |
|  | 1 | 75 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  |  |  |
|  | 1 | 76 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.   |  |  |
|  | 1 | 77 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.                                |  |  |
|  | 1 | 78 | Вычитание из чисел 8, 9   |  |  |
|  | 1 | 79 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.   |  |  |
|  | 1 | 80 | Вычитание числа 10.   |  |  |
|  | 1 | 81 | Закрепление «Вычитание чисел». Математический диктант.                              |  |  |
|  | 1 | 82 | Килограмм.  |  |  |
|  | 1 | 83 | Литр.   |  |  |
|  | 1 | 84 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».            |  |  |
| <b>Числа от 11 до 20.<br/>Нумерация (16ч.)</b> | 1 | 85 | Анализ проверочной работы. Название и последовательность чисел от 10 до 20.         |  |  |
|  | 1 | 86 | Название и последовательность чисел от 10 до 20.                                    |  |  |
|  | 1 | 87 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.                            |  |  |
|  | 1 | 88 | Дециметр.   |  |  |
|  | 1 | 89 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.                            |  |  |



|   |     |                                 |  |  |  |
|---|-----|---------------------------------|--|--|--|
|   | 1   | 90                              | Чтение и запись чисел.   |  |  |
|   | 1   | 91                              | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.                           |  |  |
|   | 1   | 92                              | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  |  |  |
|   | 1   | 93                              | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».                                 |  |  |
|   | 1   | 94                              | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».                                 |  |  |
|   | 1   | 95                              | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Математический диктант.         |  |  |
|   | 1   | 96                              | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.                                      |  |  |
|   | 1   | 97                              | Решение задач «Числа от 1 до 20».  |  |  |
|   | 1   | 98                              | Ознакомление с задачей в два действия.   |  |  |
|   | 1   | 99                              | Решение задач в два действия.  |  |  |
|   | 1   | 100                             | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20»  |  |  |
| <b>Табличное сложение и вычитание (22 ч.)</b> | 1   | 101                             | Анализ проверочной работы. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
|   | 1   | 102                             | Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .  |  |  |
|   | 1   | 103                             | Сложение вида $\square + 4$ .  |  |  |
|   | 1   | 104                             | Сложение вида $\square + 5$ .  |  |  |
|   | 1   | 105                             | Сложение вида $\square + 6$ .  |  |  |
|   | 1   | 106                             | Сложение вида $\square + 7$ .  |  |  |
|   | 1   | 107                             | Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .  |  |  |
|   | 1   | 108                             | Таблица сложения.  |  |  |
|   | 1   | 109                             | Решение текстовых задач, числовых выражений.   |  |  |
|   | 1   | 110                             | Закрепление по теме: «Сложение». Математический диктант.                                     |  |  |
|   | 1   | 111                             | Проверка знаний по теме: «Сложение».   |  |  |
|   | 1   | 112                             | Приёмы вычитания с переходом через десяток.  |  |  |
|   | 1   | 113                             | Вычитание вида $11 - \square$ .  |  |  |
|   | 1   | 114                             | Вычитание вида $12 - \square$ .  |  |  |
| 1   | 115 | Вычитание вида $13 - \square$ . |  |  |  |

|  |   |     |   |  |  |
|--|---|-----|---|--|--|
|  | 1 | 116 | Вычитание вида 14 – □.  |  |  |
|  | 1 | 117 | Вычитание вида 15 – □.  |  |  |
|  | 1 | 118 | Вычитание вида 16 – □.  |  |  |
|  | 1 | 119 | Вычитание вида 17 – □, 18 – □.  |  |  |
|  | 1 | 120 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».                                |  |  |
|  | 1 | 121 | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».                                      |  |  |
|  | 1 | 122 | Анализ проверочной работы. Решение задач.   |  |  |
| <b>Итого<br/>вое<br/>повторение<br/>(10ч.)</b> | 1 | 123 | Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10».                                   |  |  |
|  | 1 | 124 | Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10».                                   |  |  |
|  | 1 | 125 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Математический диктант.    |  |  |
|  | 1 | 126 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».                            |  |  |
|  | 1 | 127 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».                            |  |  |
|  | 1 | 128 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».                            |  |  |
|  | 1 | 129 | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».<br><b>Промежуточная аттестация.</b> |  |  |
|  | 1 | 130 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».                            |  |  |
|  | 1 | 131 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.                                     |  |  |
|  | 1 | 132 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.                                     |  |  |

## 2 класс

| Раздел программы (тема)   | Кол-во часов | № урока | Тема урока                       | Дата |      |
|---------------------------|--------------|---------|----------------------------------|------|------|
|                           |              |         |                                  | план | факт |
| <b>Числа от 1 до 100.</b> | 1            | 1       | Числа от 1 до 20.                |      |      |
|                           | 1            | 2       | Числа от 1 до 20 Тест №1 по теме |      |      |

|                             |  |     |   |                  |  |
|-----------------------------|--|-----|---|------------------|--|
| <b>Нумерация<br/>(18ч.)</b> |  |     | «Табличное сложение и вычитание».                               |                  |  |
|                             | 1  | 3   | Десятки. Счёт десятками до 100.                                 |                  |  |
|                             | 1  | 4   | Числа от 11 до 100. Образование чисел.                          |                  |  |
|                             | 1  | 5   | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.                    |                  |  |
|                             | 1  | 6   | Однозначные и двузначные числа. Математический диктант № 1.     |                  |  |
|                             | 1  | 7   | Единицы измерения длины. Миллиметр.                             |                  |  |
|                             | 1  | 8   | <b>Стартовая работа.</b>  |                  |  |
|                             | 1  | 9   | Метр. Таблица мер длины.  |                  |  |
|                             | 1  | 10  | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 11 до 100».            |                  |  |
|                             | 1  | 11  | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |                  |  |
|                             | 1  | 12  | Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ , $35-30$ , $35-5$ .  |                  |  |
|                             | 1  | 13  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.            |                  |  |
|                             | 1  | 14  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Математический диктант № 2.  |                  |  |
|                             | 1  | 15  | Повторение изученного материала. Странички для любознательных.  |                  |  |
|                             | 1  | 16  | Обобщение изученного. Что узнали? Чему научились?               |                  |  |
|                             | 1  | 17  | Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».   |                  |  |
|                             | 1  | 18. | Работа над ошибками. Странички для любознательных.              |                  |  |
|                             | <b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.<br/>(74 ч.)</b> | 1   | 19  | Обратные задачи. |  |
| 1                           |  | 20  | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.                     |                  |  |
| 1                           |  | 21  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.                 |                  |  |
| 1                           |  | 22  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.                  |                  |  |
| 1                           |  | 23  | Решение задач. Закрепление изученного.                          |                  |  |
| 1                           |  | 24  | Единицы времени. Час. Минута.                                   |                  |  |
| 1                           |  | 25  | Длина ломаной.  |                  |  |
| 1                           |  | 26  | Закрепление изученного материала. Решение задач.                |                  |  |
| 1                           |  | 27  | Странички для любознательных. Тест                              |                  |  |

|   |    |   |  |  |
|---|----|---|--|--|
|   |    | №2 по теме «Задачи».  |  |  |
| 1 | 28 | Порядок выполнения действий. Скобки.  |  |  |
| 1 | 29 | Числовые выражения.   |  |  |
| 1 | 30 | Сравнение числовых выражений.   |  |  |
| 1 | 31 | Периметр многоугольника.  |  |  |
| 1 | 32 | Свойства сложения(Переместительное)   |  |  |
| 1 | 33 | Свойства сложения (Сочетательное).  |  |  |
| 1 | 34 | Закрепление изученного материала по теме «Свойства сложения.»                           |  |  |
| 1 | 35 | Контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения».                                    |  |  |
| 1 | 36 | Анализ контрольной работы. Математический диктант № 3.                                  |  |  |
| 1 | 37 | Проект. «Узоры и орнаменты на посуде».  |  |  |
| 1 | 38 | Закрепление изученного. Странички для любознательных.                                   |  |  |
| 1 | 39 | Обобщение изученного. Что узнали? Чему научились?                                       |  |  |
| 1 | 40 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.  |  |  |
| 1 | 41 | Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .  |  |  |
| 1 | 42 | Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .  |  |  |
| 1 | 43 | Приём вычислений вида $26+4$ .  |  |  |
| 1 | 44 | Приём вычислений $30-7$ .   |  |  |
| 1 | 45 | Приём вычислений $60-24$ .  |  |  |
| 1 | 46 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.                                   |  |  |
| 1 | 47 | Решение задач на сложение и вычитание.  |  |  |
| 1 | 48 | Решение задач. Математический диктант №4.   |  |  |
| 1 | 49 | Приём вычислений $26+7$ .   |  |  |
| 1 | 50 | Приём вычислений $35-7$ .   |  |  |
| 1 | 51 | Закрепление изученных приемов вычислений.   |  |  |
| 1 | 52 | Закрепление изученного. Тест «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100». |  |  |
| 1 | 53 | Странички для любознательных.   |  |  |
| 1 | 54 | Обобщение изученного материала. Что узнали. Чему научились.                             |  |  |
| 1 | 55 | Закрепление изученных приемов   |  |  |

|   |    |   |  |  |
|---|----|---|--|--|
|   |    | вычислений.   |  |  |
| 1 | 56 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». |  |  |
|   | 57 | Работа над ошибками. Буквенные выражения.                                   |  |  |
| 1 | 58 | Буквенные выражения. Математический диктант № 5.                            |  |  |
| 1 | 59 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.                               |  |  |
| 1 | 60 | Решение уравнений. Тест «Буквенные выражения».                              |  |  |
| 1 | 61 | Проверка сложения.  |  |  |
| 1 | 62 | Проверка вычитания.   |  |  |
| 1 | 63 | Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». |  |  |
| 1 | 64 | Работа над ошибками. Закрепление изученного.                                |  |  |
| 1 | 65 | Сложение вида $45+23$ .   |  |  |
| 1 | 66 | Вычитание вида $57-26$ .  |  |  |
| 1 | 67 | Проверка сложения и вычитания.  |  |  |
| 1 | 68 | Закрепление изученного. Математический диктант № 6.                         |  |  |
| 1 | 69 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.                                    |  |  |
| 1 | 70 | Закрепление изученного.   |  |  |
| 1 | 71 | Сложение вида $37+48$ .   |  |  |
| 1 | 72 | Сложение вида $37+53$ .   |  |  |
| 1 | 73 | Прямоугольник.  |  |  |
| 1 | 74 | Прямоугольник. Закрепление изученного.                                      |  |  |
| 1 | 75 | Сложение вида $87+13$ .   |  |  |
| 1 | 76 | Решение текстовых задач.  |  |  |
| 1 | 77 | Вычисления вида $32+8$ ; $40-8$ .   |  |  |
| 1 | 78 | Вычитание вида $50-24$ .  |  |  |
| 1 | 79 | Страничка для любознательных.   |  |  |
| 1 | 80 | Обобщение изученного. Что узнали? Чему научились?                           |  |  |
| 1 | 81 | Решение текстовых задач.  |  |  |
| 1 | 82 | Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».    |  |  |
| 1 | 83 | Работа над ошибками. Странички для любознательных.                          |  |  |

|                                   |   |     |   |  |  |
|-----------------------------------|---|-----|---|--|--|
|                                   | 1 | 84  | Вычитание вида 52-24.   |  |  |
|                                   | 1 | 85  | Закрепление изученного материала.                                 |  |  |
|                                   | 1 | 86  | Решение текстовых задач.  |  |  |
|                                   | 1 | 87  | Свойство противоположных сторон прямоугольника.                   |  |  |
|                                   | 1 | 88  | Закрепление изученного.   |  |  |
|                                   | 1 | 89  | Геометрические фигуры. Квадрат.                                   |  |  |
|                                   | 1 | 90  | Письменные приемы вычислений. Математический диктант № 7.         |  |  |
|                                   | 1 | 91  | Проект. «Оригами».  |  |  |
|                                   | 1 | 92  | Закрепление пройденного. Странички для любознательных.            |  |  |
|                                   | 1 | 93  | Обобщение изученного. Что узнали? Чему научились?                 |  |  |
| <b>Умножение и деление (40ч.)</b> | 1 | 94  | Конкретный смысл действия умножения.                              |  |  |
|                                   | 1 | 95  | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.                 |  |  |
|                                   | 1 | 96  | Вычисление результата умножения с помощью сложения.               |  |  |
|                                   | 1 | 97  | Решение задач на умножение.                                       |  |  |
|                                   | 1 | 98  | Периметр прямоугольника.  |  |  |
|                                   | 1 | 99  | Умножение нуля и единицы.   |  |  |
|                                   | 1 | 100 | Название компонентов и результата умножения.                      |  |  |
|                                   | 1 | 101 | Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант №8. |  |  |
|                                   | 1 | 102 | Переместительное свойство умножения                               |  |  |
|                                   | 1 | 103 | Переместительное свойство умножения.                              |  |  |
|                                   | 1 | 104 | Конкретный смысл действия деления.                                |  |  |
|                                   | 1 | 105 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления.                      |  |  |
|                                   | 1 | 106 | Конкретный смысл действия деления.                                |  |  |
|                                   | 1 | 107 | Закрепление изученного. Математический диктант № 9.               |  |  |
|                                   | 1 | 108 | Названия компонентов и результата деления.                        |  |  |
|                                   | 1 | 109 | Обобщение изученного. Что узнали? Чему научились?                 |  |  |
|                                   | 1 | 110 | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»              |  |  |
|                                   | 1 | 111 | Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление.            |  |  |

|   |     |  |  |  |
|---|-----|--|--|--|
| 1 | 112 | Связь между компонентами и результатом умножения.                                  |  |  |
| 1 | 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.     |  |  |
| 1 | 114 | Приёмы умножения и деления на 10.  |  |  |
| 1 | 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».                             |  |  |
| 1 | 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.                             |  |  |
| 1 | 117 | Закрепление изученного. Решение задач.   |  |  |
| 1 | 118 | Контрольная работа № 8 по теме «Связь между компонентами и результатом умножения». |  |  |
| 1 | 119 | Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.                               |  |  |
| 1 | 120 | Умножение числа 2 и на 2.  |  |  |
| 1 | 121 | Приёмы умножения числа 2.  |  |  |
| 1 | 122 | Деление на 2.  |  |  |
| 1 | 123 | Деление на 2. Закрепление.   |  |  |
| 1 | 124 | Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант № 10.                |  |  |
| 1 | 125 | Повторение изученного. Странички для любознательных.                               |  |  |
| 1 | 126 | <b>Промежуточная аттестация.</b>   |  |  |
| 1 | 127 | Анализ работы. Умножение числа 3 и на 3.   |  |  |
| 1 | 128 | Умножение числа 3 и на 3.  |  |  |
| 1 | 129 | Деление на 3.  |  |  |
| 1 | 130 | Умножение и деление на 3   |  |  |
| 1 | 131 | Контрольная работа №9 по теме «Табличное умножение и деление».                     |  |  |
| 1 | 132 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.                           |  |  |
| 1 | 133 | Обобщение изученного. Что узнали? Чему научились?                                  |  |  |
| 1 | 134 | Контрольная работа № 10 (итоговая).  |  |  |
| 1 | 135 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.                                 |  |  |
| 1 | 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе.  |  |  |

3 класс

| Раздел программы (тема)   | Кол-во часов | № урока | Тема урока   | Дата |      |
|---|--------------|---------|--|------|------|
|   |              |         |  | план | факт |
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)</b>           | 1            | 1       | Повторение. Нумерация чисел.   |      |      |
|   | 1            | 2       | Устные приёмы сложения и вычитания.  |      |      |
|   | 1            | 3       | Выражение с переменной.  |      |      |
|   | 1            | 4       | Решение уравнений неизвестным уменьшаемым.                                 |      |      |
|   | 1            | 5       | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.                                |      |      |
|   | 1            | 6       | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.               |      |      |
|   | 1            | 7       | <b>Стартовая контрольная работа.</b><br>Странички для любознательных.      |      |      |
|   | 1            | 8       | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».             |      |      |
|   | 1            | 9       | Анализ контрольной работы.   |      |      |
| <b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (58 ч.)</b> | 1            | 10      | Связь умножения и сложения.  |      |      |
|   | 1            | 11      | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. |      |      |
|   | 1            | 12      | Таблица умножения и деления с числом 3.                                    |      |      |
|   | 1            | 13      | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость                    |      |      |
|   | 1            | 14      | Решение задач с понятием: масса, количество.                               |      |      |
|   | 1            | 15      | Порядок выполнения действий.   |      |      |
|   | 1            | 16      | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.         |      |      |
|   | 1            | 17      | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.         |      |      |
|   | 1            | 18      | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.                  |      |      |
|   | 1            | 19      | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»               |      |      |
|   | 1            | 20      | Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление с числом 4.       |      |      |
|   | 1            | 21      | Закрепление изученного.  |      |      |
|   | 1            | 22      | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                                |      |      |
|   | 1            | 23      | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                                |      |      |



|   |    |   |  |  |
|---|----|---|--|--|
| 1 | 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.                         |  |  |
| 1 | 25 | Решение задач.  |  |  |
| 1 | 26 | Таблица умножения и деления на 5.                                   |  |  |
| 1 | 27 | Задач на кратное сравнение.   |  |  |
| 1 | 28 | Задач на кратное сравнение  |  |  |
| 1 | 29 | Решение задач.  |  |  |
| 1 | 30 | Таблица умножения и деления на 6.                                   |  |  |
| 1 | 31 | Решение задач.  |  |  |
| 1 | 32 | Решение задач.  |  |  |
| 1 | 33 | Решение задач.  |  |  |
| 1 | 34 | Таблица умножения и деления с числом 7.                             |  |  |
| 1 | 35 | Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки». |  |  |
| 1 | 36 | Что узнали. Чему научились.   |  |  |
| 1 | 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»          |  |  |
| 1 | 38 | Анализ контрольной работы.  |  |  |
| 1 | 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур.                                  |  |  |
| 1 | 40 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади                         |  |  |
| 1 | 41 | Квадратный сантиметр.   |  |  |
| 1 | 42 | Площадь прямоугольника.   |  |  |
| 1 | 43 | Табличное умножение и деление с числом 8.                           |  |  |
| 1 | 44 | Закрепление изученного.   |  |  |
| 1 | 45 | Решение задач.  |  |  |
| 1 | 46 | Табличное умножение и деление с числом 9.                           |  |  |
| 1 | 47 | Квадратный дециметр.  |  |  |
| 1 | 48 | Таблица умножения. Закрепление пройденного материала.               |  |  |
| 1 | 49 | Закрепление изученного.   |  |  |
| 1 | 50 | Квадратный метр.  |  |  |
| 1 | 51 | Закрепление изученного.   |  |  |
| 1 | 52 | Странички для любознательных.                                       |  |  |
| 1 | 53 | Что узнали. Чему научились.   |  |  |
| 1 | 54 | Что узнали. Чему научились.   |  |  |
| 1 | 55 | Умножение на 1.   |  |  |
| 1 | 56 | Умножение на 0.   |  |  |
| 1 | 57 | Умножение и деление на 1. Деление нуля на число.                    |  |  |
| 1 | 58 | Закрепление изученного.   |  |  |

|   |    |   |  |  |  |
|---|----|---|--|--|--|
|   | 1  | 59  | Контрольная работа за первое полугодие.                  |  |  |
|   | 1  | 60  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  |  |
|   | 1  | 61  | Доли.  |  |  |
|   | 1  | 62  | Окружность. Круг.  |  |  |
|   | 1  | 63  | Диаметр окружности (круга). Решение задач.               |  |  |
|   | 1  | 64  | Единицы времени. Год. Месяц.                             |  |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Внетаблично умножение и деление (26 ч.)</b> | 1  | 65  | Умножение и деление круглых чисел                        |  |  |
|   | 1  | 66  | Деление вида 80:20.                                      |  |  |
|   | 1  | 67  | Умножение суммы на число.                                |  |  |
|   | 1  | 68  | Умножение суммы на число.                                |  |  |
|   | 1  | 69  | Умножение двузначного числа на однозначное               |  |  |
|   | 1  | 70  | Умножение двузначного числа на однозначное               |  |  |
|   | 1  | 71  | Закрепление изученного.                                  |  |  |
|   | 1  | 72  | Деление суммы на число.                                  |  |  |
|   | 1  | 73  | Деление суммы на число.                                  |  |  |
|   | 1  | 74  | Деление двузначного числа на однозначное.                |  |  |
|   | 1  | 75  | Делимое. Делитель. Частное.                              |  |  |
|   | 1  | 76  | Проверка деления.  |  |  |
|   | 1  | 77  | Деление для случаев: $87 : 29$ .                         |  |  |
|   | 1  | 78  | Проверка умножения.                                      |  |  |
|   | 1  | 79  | Решение уравнений с проверкой.                           |  |  |
|   | 1  | 80  | Решение уравнений с проверкой.                           |  |  |
|   | 1  | 81  | Закрепление пройденного материала.                       |  |  |
|   | 1  | 82  | Закрепление пройденного материала.                       |  |  |
|   | 1  | 83  | Контрольная работа по теме «Решение уравнений»           |  |  |
|   | 1  | 84  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком.           |  |  |
|   | 1  | 85  | Деление с остатком.                                      |  |  |
|   | 1  | 86  | Выполнение деления с остатком разными способами.         |  |  |
|   | 1  | 87  | Выполнение деления с остатком способом подбора.          |  |  |
| 1   | 88 | Решение задач на деление с остатком.            |  |  |  |
| 1   | 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  |  |  |
| 1   | 90 | Проверка деления с остатком.                    |  |  |  |
| 1   | 91 | Что узнали. Чему научились.                     |  |  |  |

|  |   |     |   |   |  |
|--|---|-----|---|---|--|
|  | 1 | 92  | Наши проекты.   |   |  |
|  | 1 | 93  | Контрольная работа по теме «Деление с остатком»                   |   |  |
| <b>Числа от 1 до 1000.<br/>Нумерация<br/>(13 ч.)</b> | 1 | 94  | Анализ контрольной работы. Тысяча.                                |   |  |
|  | 1 | 95  | Образование и название трехзначных чисел.                         |   |  |
|  | 1 | 96  | Запись трёхзначного числа.  |   |  |
|  | 1 | 97  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.                       |   |  |
|  | 1 | 98  | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.                |   |  |
|  | 1 | 99  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |   |  |
|  | 1 | 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Прием устных вычислений.    |   |  |
|  | 1 | 101 | Сравнение трёхзначных чисел.                                      |   |  |
|  | 1 | 102 | Письменная нумерация в пределах 1000.                             |   |  |
|  | 1 | 103 | Единицы массы: килограмм, грамм.                                  |   |  |
|  | 1 | 104 | Закрепление изученного материала.                                 |   |  |
|  | 1 | 105 | Закрепление изученного материала.                                 |   |  |
|  | 1 | 106 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»            |   |  |
|  |   | 1   | 107   | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. |  |
| 1  |   | 108 | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .         |   |  |
| 1  |   | 109 | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .          |   |  |
| 1  |   | 110 | Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .        |   |  |
| 1  |   | 111 | Приёмы письменных вычислений.                                     |   |  |
| 1  |   | 112 | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.                  |   |  |
| 1  |   | 113 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.                 |   |  |
| 1  |   | 114 | Виды треугольников.   |   |  |
| 1  |   | 115 | Закрепление пройденного материала.                                |   |  |
| 1  |   | 116 | Что узнали. Чему научились.                                       |   |  |
| 1  |   | 117 | Что узнали. Чему научились.                                       |   |  |
| 1  |   | 118 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»                 |   |  |
| <b>Числа от 1 до 1000.<br/>Умножение и</b>           | 1 | 119 | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.               |   |  |
|  | 1 | 120 | Приёмы устных вычислений.   |   |  |

|                                      |   |     |   |  |  |
|--------------------------------------|---|-----|---|--|--|
| деление (5 ч.)                       | 1 | 121 | Приёмы устных вычислений.   |  |  |
|                                      | 1 | 122 | Виды треугольников.   |  |  |
|                                      | 1 | 123 | Закрепление изученного.   |  |  |
| Приемы письменных вычислений (13 ч.) | 1 | 124 | Приемы письменных умножений в пределах 1000.                      |  |  |
|                                      | 1 | 125 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. |  |  |
|                                      | 1 | 126 | Закрепление пройденного материала.                                |  |  |
|                                      | 1 | 127 | Закрепление пройденного материала.                                |  |  |
|                                      | 1 | 128 | Приемы письменного деления в пределах 1000.                       |  |  |
|                                      | 1 | 129 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.   |  |  |
|                                      | 1 | 130 | Проверка деления.   |  |  |
|                                      | 1 | 131 | Закрепление изученного.   |  |  |
|                                      | 1 | 132 | <b>Промежуточная аттестация.</b>                                  |  |  |
|                                      | 1 | 133 | Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором.            |  |  |
|                                      | 1 | 134 | Закрепление изученного.   |  |  |
|                                      | 1 | 135 | Закрепление изученного.   |  |  |
|                                      | 1 | 136 | Обобщающий урок. Игра « По океану математики»                     |  |  |

#### 4 класс

| Раздел программы (тема)                | Кол-во часов | № урока | Тема урока  | Дата |      |
|--|--------------|---------|---|------|------|
|  |              |         |   | план | факт |
| Повторение. Числа от 1 до 1000 (12 ч.) | 1            | 1       | Нумерация. Счёт предметов. Разряды                                |      |      |
|  | 1            | 2       | Числовые выражения. Порядок выполнения действий                   |      |      |
|  | 1            | 3       | Нахождение суммы нескольких слагаемых                             |      |      |
|  | 1            | 4       | Вычитание трёхзначных чисел.                                      |      |      |
|  | 1            | 5       | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные     |      |      |
|  | 1            | 6       | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.           |      |      |
|  | 1            | 7       | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные       |      |      |
|  | 1            | 8       | Деление трёхзначных чисел на однозначные                          |      |      |
|  | 1            | 9       | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число |      |      |

|   |   |    |  |  |  |
|---|---|----|--|--|--|
|   | 1 | 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль                 |  |  |
|   | 1 | 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм              |  |  |
|   | 1 | 12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».<br><b>Стартовая контрольная работа.</b> |  |  |
| <b>Числа больше 1000. Нумерация (10 ч.)</b> | 1 | 13 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч  |  |  |
|   | 1 | 14 | Чтение многозначных чисел  |  |  |
|   | 1 | 15 | Запись многозначных чисел  |  |  |
|   | 1 | 16 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых                            |  |  |
|   | 1 | 17 | Сравнение многозначных чисел   |  |  |
|   | 1 | 18 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  |  |  |
|   | 1 | 19 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда                                    |  |  |
|   | 1 | 20 | Класс миллионов. Класс миллиардов  |  |  |
|   | 1 | 21 | Что узнали. Чему научились   |  |  |
|   | 1 | 22 | Контрольная работа по теме «Нумерация»   |  |  |
| <b>Числа больше 1000. Величины (14 ч.)</b>  | 1 | 23 | Единица длины – километр. Таблица единиц длины   |  |  |
|   | 1 | 24 | Соотношение между единицами длины  |  |  |
|   | 1 | 25 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр                                   |  |  |
|   | 1 | 26 | Таблица единиц площади   |  |  |
|   | 1 | 27 | Определение площади с помощью палетки  |  |  |
|   | 1 | 28 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна   |  |  |
|   | 1 | 29 | Контрольная работа за 1 четверть. Таблица единиц массы.                                      |  |  |
|   | 1 | 30 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя   |  |  |
|   | 1 | 31 | Единица времени – сутки  |  |  |
|   | 1 | 32 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события                       |  |  |
|   | 1 | 33 | Единица времени – секунда  |  |  |
|   | 1 | 34 | Единица времени – век  |  |  |
|   | 1 | 35 | Таблица единиц времени   |  |  |

|  |   |    |   |  |  |
|--|---|----|---|--|--|
|  | 1 | 36 | Что узнали. Чему научились.<br>Контрольная работа по теме "Величины"                              |  |  |
| <b>Числа больше 1000.<br/>Сложение и вычитание (11 ч.)</b> | 1 | 37 | Устные и письменные приёмы вычислений.  |  |  |
|  | 1 | 38 | Приём письменного вычитания для случаев вида 600-26; 1000-124; 30007-648                          |  |  |
|  | 1 | 39 | Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого   |  |  |
|  | 1 | 40 | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого               |  |  |
|  | 1 | 41 | Нахождение нескольких долей целого.   |  |  |
|  | 1 | 42 | Нахождение нескольких долей целого. Закрепление.  |  |  |
|  | 1 | 43 | Решение задач разных видов.   |  |  |
|  | 1 | 44 | Сложение и вычитание значений величин.  |  |  |
|  | 1 | 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |  |  |
|  | 1 | 46 | Что узнали. Чему научились «Сложение и вычитание».  |  |  |
|  | 1 | 47 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».  |  |  |
| <b>Числа больше 1000.<br/>Умножение и деление (76 ч.)</b>  | 1 | 48 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.                                |  |  |
|  | 1 | 49 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное   |  |  |
|  | 1 | 50 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное   |  |  |
|  | 1 | 51 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  |  |  |
|  | 1 | 52 | Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.                       |  |  |
|  | 1 | 53 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное                                   |  |  |
|  | 1 | 54 | Письменное деление многозначного числа на однозначное   |  |  |
|  | 1 | 55 | Письменное деление многозначного числа на однозначное   |  |  |
|  | 1 | 56 | Решение задач на увеличение   |  |  |

|   |    |  |  |  |
|---|----|--|--|--|
|   |    | (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.  |  |  |
| 1 | 57 | Письменное деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули)                           |  |  |
| 1 | 58 | Решение текстовых задач на пропорциональное деление.   |  |  |
| 1 | 59 | Контрольная работа за 1 полугодие. Деление многозначного числа на однозначное (подробная и краткая записи) |  |  |
| 1 | 60 | Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач   |  |  |
| 1 | 61 | Решение примеров и задач. Закрепление по теме "Умножение и деление"  |  |  |
| 1 | 62 | Решение примеров и задач. Закрепление по теме "Умножение и деление"  |  |  |
| 1 | 63 | Что узнали. Чему научились. Закрепление.   |  |  |
| 1 | 64 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  |  |  |
| 1 | 65 | Задачи на пропорциональное деление.  |  |  |
| 1 | 66 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости  |  |  |
| 1 | 67 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  |  |  |
| 1 | 68 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние  |  |  |
| 1 | 69 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Проверочная работа.                               |  |  |
| 1 | 70 | Умножение числа на произведение  |  |  |
| 1 | 71 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями   |  |  |
| 1 | 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями   |  |  |
| 1 | 73 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями   |  |  |
| 1 | 74 | Решение задач на встречное движение  |  |  |
| 1 | 75 | Перестановка и группировка множителей  |  |  |
| 1 | 76 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  |  |  |

|   |    |   |  |  |
|---|----|---|--|--|
| 1 | 77 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»   |  |  |
| 1 | 78 | Контрольная работа по теме «Умножение»  |  |  |
| 1 | 79 | Деление числа на произведение   |  |  |
| 1 | 80 | Устные приемы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$ .  |  |  |
| 1 | 81 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000  |  |  |
| 1 | 82 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Составление и решение задач, обратных данной. |  |  |
| 1 | 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  |  |  |
| 1 | 84 | Письменные приемы деления вида $3240 : 60$  |  |  |
| 1 | 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  |  |  |
| 1 | 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  |  |  |
| 1 | 87 | Решение задач на движение в противоположных направлениях  |  |  |
| 1 | 88 | Решение задач на движение в противоположных направлениях  |  |  |
| 1 | 89 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление»  |  |  |
| 1 | 90 | Умножение числа на сумму  |  |  |
| 1 | 91 | Устные приемы умножения вида: $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$ .   |  |  |
| 1 | 92 | Письменное умножение на двузначное число.   |  |  |
| 1 | 93 | Письменное умножение на двузначное число.   |  |  |
| 1 | 94 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.   |  |  |
| 1 | 95 | Решение задач изученных видов.  |  |  |
| 1 | 96 | Письменное умножение на трёхзначное число.  |  |  |
| 1 | 97 | Письменное умножение на трёхзначное число.  |  |  |
| 1 | 98 | Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. Закрепление.                                    |  |  |
| 1 | 99 | Контрольная работа за 3 четверть по теме "Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число"      |  |  |



|                 |   |     |   |  |  |
|-----------------|---|-----|---|--|--|
|                 | 1 | 100 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками.   |  |  |
|                 | 1 | 101 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                     |  |  |
|                 | 1 | 102 | Повторение пройденного по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число» |  |  |
|                 | 1 | 103 | Алгоритм письменного деления на двузначное число.                                       |  |  |
|                 | 1 | 104 | Алгоритм письменного деления на двузначное число.                                       |  |  |
|                 | 1 | 105 | Письменное деление на двузначное число с остатком                                       |  |  |
|                 | 1 | 106 | Письменное деление многозначного числа на двузначное                                    |  |  |
|                 | 1 | 107 | Деление многозначного числа на двузначное   |  |  |
|                 | 1 | 108 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры                                    |  |  |
|                 | 1 | 109 | Деление многозначного числа на двузначное   |  |  |
|                 | 1 | 110 | Решение примеров и задач. Закрепление.  |  |  |
|                 | 1 | 111 | Решение примеров и задач. Закрепление.  |  |  |
|                 | 1 | 112 | Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)                               |  |  |
|                 | 1 | 113 | Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление.                                 |  |  |
|                 | 1 | 114 | Что узнали. Чему научились.   |  |  |
|                 | 1 | 115 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».                               |  |  |
|                 | 1 | 116 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.                  |  |  |
|                 | 1 | 117 | Деление на трехзначное число.   |  |  |
|                 | 1 | 118 | Письменное деление многозначного числа на трехзначное                                   |  |  |
|                 | 1 | 119 | Проверка умножения делением.  |  |  |
|                 | 1 | 120 | Проверка деления умножением.  |  |  |
|                 | 1 | 121 | Проверка деления умножением.  |  |  |
|                 | 1 | 122 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»                                    |  |  |
|                 | 1 | 123 | <b>Промежуточная аттестация.</b>  |  |  |
| <b>Итоговое</b> | 1 | 124 | Нумерация   |  |  |

|                               |   |     |  |  |  |
|-------------------------------|---|-----|--|--|--|
| <b>повторение<br/>(13 ч.)</b> | 1 | 125 | Выражения и уравнения.                           |  |  |
|                               | 1 | 126 | Арифметические действия: сложение и вычитание    |  |  |
|                               | 1 | 127 | Арифметические действия: умножение и деление.    |  |  |
|                               | 1 | 128 | Порядок выполнения действий.                     |  |  |
|                               | 1 | 129 | Величины.  |  |  |
|                               | 1 | 130 | Геометрические фигуры.                           |  |  |
|                               | 1 | 131 | Решение текстовых задач.                         |  |  |
|                               | 1 | 132 | Решение текстовых задач.                         |  |  |
|                               | 1 | 133 | Итоговая контрольная работа.                     |  |  |
|                               | 1 | 134 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |  |  |
|                               | 1 | 135 | Повторение изученного за год.                    |  |  |
|                               | 1 | 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».         |  |  |