

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 «Русская школа»
города Минусинска Красноярского края

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением учителей
начальных классов
МОБУ «Русская школа»
(протокол № 1 от 27.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ
«Русская школа»
№ 01-04-01-351/1
от 31.08.2021

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»
1-4 классы**

Составили: школьное методическое
объединение учителей
иностранного языка

2021-2022 учебный год

Содержание

1. Содержание учебного предмета	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	19
3. Календарно-тематическое планирование.....	23

В приложении к рабочей программе представлены:

1. Материалы для технологических карт урока (виды деятельности, типы уроков и их назначение, тематику творческих и проектных заданий).
2. Планирование контрольно-оценочной деятельности (график, цели контроля, КИМы, критерии оценивания, документы для фиксации результатов).
3. Варианты разработки учебно-интеллектуальных продуктов ученика для Портфолио.

1. Содержание учебного предмета

Распределение основного содержания учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровень обучения 2-4 классов по количеству часов на разделы, классы:

№ п/п	Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	Количество часов (уроков)/класс		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.	Всего часов:	68 ч.	68 ч.	68 ч.
2.	Итого за весь уровень начального общего образования:	204 часа		

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Полит- корректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды

<p>4. Мир увлечений, досуг</p>	<p>Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге</p>	<p>Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время-препровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные</p>	
<p>5. Городские здания, дом, жилище</p>	<p>Предметы мебели в доме</p>	<p>Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом</p>	<p>Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей</p>
<p>6. Школа, каникулы</p>		<p>Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода</p>	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы</p>
<p>7. Путешествия</p>			<p>Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка</p>

			в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

Предметное содержание речи 2 класс.

Раздел в соответствии с примерной программой	Содержание	Тема раздела по учебнику	Содержание
Знакомство	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета	Знакомство	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние питомцы.
Я и моя семья	Члены семьи, родственники, их возраст профессии, занятия, домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семья	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня
		Откуда мы родом	Страны и города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.
		Эмоции. Оценка происходящего	Характеристики людей, событий и предметов вокруг. Душевное состояние и личностные качества человека
Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Профессии, занятость людей. Любимое время года. Погода.	Мир вокруг нас	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

		Люди и их занятия	Профессии. Любимые занятия на досуге
		Мы считаем	Понятие числа. Обозначение множественности.
Мир увлечений, досуг	Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта	Время и действия	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	Мир вокруг нас	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город

Предметное содержание речи 3 класс.

Раздел в соответствии с примерной программой	Содержание	Тема раздела по учебнику	Содержание
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	Что мы видим и что мы имеем	Английские имена. Мой день. Домашние животные. Время суток.
		С днем рождения!	Сколько тебе лет? Обращения к людям в Англии. День рождения. Предлоги места. Глагол to have /иметь. Дни недели. Предлоги с

			днями недели. Распорядок дня
Мир увлечений, досуг	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	Что мы любим?	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Что он/она делают в разное время суток. Время. Способности и возможности людей.
Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Профессии, занятость людей. Любимое время года. Погода.	Сколько?	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Вежливое описание людей. Описательные прилагательные. Выражение количества в английском языке. Глагол can/могу
		Какой цвет?	Цветовая палитра мира. Названия цветов. Я не умею/я не могу. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы
		Какая у тебя работа?	Занятия и профессиональная деятельность.
		Животные	Животные разных континентов. Описание животных. Характеристики. Множественное число и исключения.
		Времена года	Когда твой день рождения? Месяцы. Дни недели. Описание времен года.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	Времена года	Знакомство с названиями стран.

Предметное содержание речи 4 класс.

Раздел в соответствии с примерной программой	Содержание	Тема	Содержание
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	Встреча с Джоном Баркером и его семьей	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы, Джон и спорт, Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.
Здоровье и еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: завтрак, обед ужин чай. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.	Я люблю поесть	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Мой день	Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.
Школа, каникулы	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Я иду в школу	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.
Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	Дома	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.
		Погода у нас	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.
Страна/страны изучаемого языка и	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на	На выходных	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в

родная страна.	изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).		Москву.
----------------	--	--	---------

Навыки и умения коммуникативной компетенции

А) речевая компетенция

		2 класс
Виды речевой деятельности	Аудирование	<p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио, видео и пр.).
	Чтение	<p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
	Говорение	<p><i>1. Диалогическая форма</i> Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог-побуждение к действию. <p><i>2. Монологическая форма</i> Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).
	Письмо	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); • основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

		3 класс
Виды речевой деятельности	Аудирование	<p>Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>
	Чтение	<p>Тексты, построенные на изученном языковом материале Тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Третьеклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (а + г, о + г, е + г, и + г, u + г) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng). Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности. При овладении чтением третьеклассники учатся: - технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал; - читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).</p>
	Говорение	<p style="text-align: center;"><i>При овладении монологической речью третьеклассники учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность; - кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть

		<p>имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план; - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. <p>Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания – 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении:</p> <p>рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.</p> <p>При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; - вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? - вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; - предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. <p>Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.</p>
	<p>Письмо</p>	<p>В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Третьеклассники продолжают учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать отдельные слова полупечатным шрифтом; - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - восстанавливать слово, предложение, текст; - списывать текст; - отвечать на письмо, дописывая предложения; - отвечать на вопросы к тексту, картинке; - заполнять таблицу по образцу; - заполнять простую анкету; - писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;

	<p>- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p> <p>Сложность и объём письменных заданий возрастают постепенно. Если во втором классе учащиеся в основном списывали отдельные слова, словосочетания и предложения, то в третьем классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, дописать рассказ, ответить на вопросы анкеты, подписать картинки, закончить предложения, пользуясь рисунком; описать внешность и характер одного из героев учебника; написать письмо от имени сказочного героя; написать рассказ о животном; записать адрес по-английски и т. д. Все письменные задания, включая домашние, выполняются в рабочей тетради.</p>
--	--

		4 класс
Виды речевой деятельности	Аудирование	<p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <p>речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>
	Чтение	<p>Четвероклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний (ght, ight).</p> <p>Совершенствование техники чтения в 4-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение двумя основными видами чтения – ознакомительным и изучающим.</p> <p>В плане обучения ознакомительному чтению у учащихся формируется умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты.</p> <p>Изучающее чтение предполагает детальное понимание полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.</p> <p>Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения различными видами чтения.</p> <p>При овладении чтением школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения; - читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя / героев, характеристики героя, место действия), пользуясь приёмами ознакомительного чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря. <p style="text-align: center;">В конце четвёртого класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).</p>
<p>Говорение</p>	<p><i>При овладении монологической речью четвероклассники учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, своём друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится); - рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах); - описывать свой дом / квартиру / комнату; - передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось); - воспроизводить выученные стихи и песни. <p style="text-align: center;">Достаточный для третьего года обучения объём монологического высказывания – 6 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.</p> <p><i>При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону; - вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? - вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. <p style="text-align: center;">Объём диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.</p>

Письмо	<p>. В 4-м классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи.</p> <p>Школьники продолжают учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать отдельные слова полупечатным шрифтом; - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
	<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать слово, предложение, текст; - списывать текст; - отвечать на письмо, дописывая предложения; - отвечать на вопросы к тексту, картинке; - заполнять таблицу по образцу; - заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д.); - писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики); - писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова. <p>В 4-м классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, составить список продуктов для пикника, написать рассказ о любимом животном; составить расписание уроков для учащихся лесной школы; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо и рассказать в нём о своей школе и т. д.</p>

Б) Языковые средства и навыки оперирования ими 2-4 класс

Графика, орфография и пунктуация	<p>При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Правильно используют знаки препинания в конце предложения. Выполняют разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов: вставлять пропущенные буквы в слова, записывать слова с определёнными звуками, составлять из букв (буквосочетаний) слова, решать кроссворды и сканворды.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оставаться одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения</p>

	Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
Лексическая сторона речи	<p>Лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения. Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия; путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.</p> <p>К концу обучения в начальной школе учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа: <ul style="list-style-type: none"> а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран; - знакомятся с некоторыми способами словообразованиями: словосложением, аффиксацией конверсией; - знакомятся с интернациональными словами <p>Продуктивный лексический минимум составляет 215 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 240, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого и второго года обучения это составит 500 (600) лексических единиц.</p>
Грамматическая сторона речи	<p>В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание. Используя в работе сознательный путь, детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.</p> <p>При этом грамматическое моделирование используется как приём формирования ориентировочной основы грамматических действий учащихся.</p> <p>На начальной ступени обучения школьники учатся распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления; - существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в притяжательном падеже; - правильные и неправильные глаголы, глагол-связка to be; модальные глаголы; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
 - качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
 - количественные и порядковые числительные (1-100);
 - простые предлоги места, времени и направления; сочинительные союзы;
 - основные коммуникативные типы простого предложения - утвердительное, вопросительное, побудительное;
 - предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым;
 - простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
 - некоторые формы безличных предложений;
 - предложения с оборотами;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.
- Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения.

В) Социокультурная компетенция

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Г) Компенсаторная компетенция

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Д) Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Е) Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные	Коммуникативные умения
	Говорение.
	<p>Говорение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> – <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> – <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
	Аудирование
	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> – <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые навыки и средства оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ урока п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Приветствия. Интонационное оформление речевых клише при знакомстве. Удвоение согласных		
2.	Знакомство: элементы речевого этикета Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Гласная - Ee - в закрытом слоге. Понятие транскрипции.		
3.	Речевые клише при знакомстве. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.		
4.	Меня зовут ... Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. Введение лексики с гласной - Ee. Различие звонких и глухих согласных.		
5.	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz. Гласная - Ii - в закрытом слоге		
6.	Счет от 1 до 10. Составление этикетных диалогов по теме «Знакомство».		
7.	Контроль аудирования: различение на слух схожих звуков английского языка.		
8.	Английские имена и фамилии. Введение лексики с гласной - Ii - . Буквы Rr, Cc, Xx.		
9.	Формы прощания: интонационное оформление речевых клише. Гласная - Oo- в закрытом слоге: чтение, введение лексики.		
10.	Песня прощания. Гласная - Uu - в закрытом слоге: чтение, введение лексики.		
11.	Представление кого-либо. Буквосочетание - ee.		
12.	Описание картинок. Фраза «Я вижу». Неопределенный артикль – a – перед названиями животных и предметов.		
13.	Приветствие, знакомство и прощание. Английский алфавит. Звуки и их транскрипционные обозначения.		
14.	Контроль говорения по теме « Мир вокруг меня» .		
15.	Встреча: формулы вежливости. Буквосочетание -sh.		
16.	Фамилии. Составление рифмовок. Гласная - Aa - в закрытом слоге: чтение, введение лексики.		
17.	Обозначение цвета. Буквосочетание ск. Сочинительный союз - and-		
18.	Откуда они приехали? Буквосочетание- oo-.		
19.	Я из Москвы. ЛЕ, обозначающие размер предметов. Практика говорения.		
20.	Встречи и прощания. Составление предложений с однородными членами с союзом - and -		
21.	Сцены знакомства: практика диалогической речи.		
22.	Описание игрушек. Утвердительные предложения с глаголом - can / с глаголом-связкой to be. Буквосочетание -ch.		

23.	Характеристики людей и предметов. Простые предложения с именным сказуемым. Личное местоимение it в безличных предложениях.		
24.	Описание героев сказок, людей и животных. Буквосочетания ar \ or. Специальный вопрос с вопросительным словом What и глаголом to be.		
25.	Описание героев с разных точек зрения. Буква Qq и буквосочетание- qu. Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному Отрицательные предложения с глаголом to be в 3-м л. ед.ч.		
26.	Запрос информации о наименовании предмета и человека. Ответ на запрос информации. Вопросительные предложения с глаголом to be (3л ед ч) и ответы на них. Специальные вопросы с вопросительным словом Who.		
27.	На ферме. Практика чтения. Дифференциация употребления вопросительных слов Who и What.		
28.	Подарки. Дифференциация употребления специальных вопросов с Who и What		
29.	Описание качеств людей и животных. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be (1 л ед .ч). Противопоставление гласных звуков. Личные местоимения в ед. ч.		
30.	Полугодовая контрольная работа.		
31.	Описание семейных фотографий. Вопросительные предложения с глаголом to be (3л ед ч)и ответы на них.		
32.	Противопоставление гласных звуков. Образование альтернативных вопросов с глаголом to be в 3-м лице единственного числа.		
33.	Выражение просьбы, пожелания, приказаня. Домашние питомцы. Образование сложных слов путем сложения двух основ. Повелительное наклонение глаголов. Интонационное оформление повелительных предложений.		
34.	ЛЕ с буквой Oo. Чтение буквосочетаний old, oa ph. Противопоставление звуков.«An» как вариативная форма неопределенного артикля.		
35.	Просьбы и приказаня. Характеристика людей и животных.		
36.	Контроль аудирования с опорой на картинки и текст.		
37.	Откуда он/ она родом? Личные местоимения (кроме they). ЛЕ с гласной Uu.		
38.	Мы из Москвы. Спряжение глагола to be в present simple в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица множественного числа).		
39.	Откуда вы приехали? Вопросительные предложения с глаголом to be (общие вопросы). Краткие ответы.		
40.	Описание животных. Утвердительные предложения с		

	глаголом to be в 3-м лице единственного числа. Местоимение - they		
41.	Отрицательные предложения с глаголом to be во множественном числе. Краткие ответы на вопросы с глаголом to be		
42.	Откуда эти люди? Практика чтения текста. Система местоимений.		
43.	Основные сведения о себе. Контроль устного рассказ о себе.		
44.	Чтение гласных с Ii, Yu в открытом слоге. ЛЕ с данными звуками.		
45.	Местонахождения собеседника. Общие вопросы с глаголом to be в 3-м лице мн. ч. Краткие ответы на общие вопросы. Предлог –in.		
46.	Общение с помощью почтовых открыток. Чтение буквосочетания -th.		
47.	Сколько вам лет? Числительные от 1 до 12. Специальные вопросы с глаголом to be и вопросительными словами How old...?		
48.	Сколько им лет? Альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе. Ответы на них.		
49.	Маршрут путешествия. Разговоры по телефону.		
50.	Практика говорения (диалог-расспрос).		
51..	Множественное число существительных. Окончания множественного числа -s, -es. Правила их чтения		
52.	Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе. Общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого.		
53.	ЛЕ с буквосочетаниями ir, er, ur. Краткая форма глагола to be в ответах.		
54.	Выражение предпочтений: я люблю \ мне нравится. Множественное число существительного fly (flies). Правописание.		
55.	Определенный артикль - the в обстоятельствах места. Предлоги места - on, in, under, by.		
56.	Аргументация предпочтений. ЛЕ, обозначающие профессии.		
57.	Уточнение местоположения предметов. Контроль чтения вслух.		
58.	Определенный артикль the: различия в чтении перед гласными и согласными. Специальный вопрос Where is/are...? ЛЕ с буквосочетаниями -ow\ou.		
59.	Английский алфавит. Множественное число существительных.		
60.	Запрос информации о времени и сообщение о том, который час.		
61.	ЛЕ с буквосочетанием- oo. Спряжение глагола to be.		

62.	Любимые занятия. Спряжение глаголов в present simple. (утвердительные предложения, кроме 3-го лица единственного числа)		
63.	Промежуточная аттестация.		
64.	Годовая контрольная работа.		
65.	Предметы вокруг меня. Практика чтения вслух.		
66.	Домашние любимцы Практика аудирования.		
67.	Сказочные герои. Практика чтения.		
68.	Я и моя семья. Практика говорения по образцу.		

3 класс

№ урока п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Предметы рядом и вдали. Указательные местоимения единственного числа. Английский алфавит.		
2.	Что делают дети днем. Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в настоящем простом времени.		
3.	Английские имена. Притяжательные местоимения единственного числа.		
4.	У меня есть... Глагол to have и его формы в настоящем простом времени.		
5.	Время суток. Предлог at для обозначения времени		
6.	Стартовая контрольная работа		
7.	Мой день. Система притяжательных местоимений в единственном числе.		
8.	Что мы видим и имеем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
9.	Самопроверка усвоения материала.		
10.	Кому принадлежат предметы. Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений.		
11.	Что она \ он любят делать. Формы глаголов в 3 лице единственного числа в настоящем неопределенном времени.		
12.	Поговорим о времени. Оценка повседневных действий.		
13.	Что умеешь делать ты. Спряжение модального глагола can.		
14.	Способности и возможности людей. Различие конструкций can do \ to like to do.		
15.	Что делают дети хорошо, а что - не очень. Повседневные действия в разное время суток.		
16.	Что нам нравится.		
17.	Мы любим. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
18.	Цветовая палитра мира. Практика аудирования.		

19.	Названия цветов. Определение цвета предметов.		
20.	Какого цвета предмет. Обсуждение цветовых характеристик объектов.		
21.	Я не умею \ я не могу...Отрицательные формы глагола can – can't, cannot. Отрицательные предложения с глаголом can .		
22.	Описание людей, животных и предметов. Ограничение сочетаемости прилагательных fat \ thick . Асимметрия в антонимических парах old (new, young), fat (thick, thin).		
23.	Описание предметов. Практика говорения.		
24.	Какой цвет? Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
25.	Характеристика людей, животных и предметов. Различие в употреблении прилагательных tall \ high.		
26.	Вежливое описание людей. Практика говорения.		
27.	Количественные числительные 13-20.		
28.	Выражение количества.		
29.	Ты умеешь, \ можешь? Глагол can в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы Can you...?		
30.	Сколько по счету? Специальный вопрос с глаголом can.		
31.	Полугодовая контрольная работа		
32.	Сколько лет? Практика чтения.		
33.	Фамилии семейств. Омонимичные формы it's \ its и их различия.		
34.	Поздравительная песня.		
35.	Обращение к людям в Англии. Формы глагола say в настоящем неопределенном времени.		
36.	Подарки на день рождения. Отрицания с глаголом have/has.		
37.	Названия дней недели Предлоги с днями недели.		
38.	Дни недели в красках. Возможные сокращения названий дней недели.		
39.	С днем рождения! Практика аудирования.		
40.	Самопроверка усвоения материала.		
41.	Названия профессий. Образование имен существительных при помощи суффикса- er.		
42.	Кто ты по профессии? Удвоение согласных при добавлении суффикса - er.		
43.	Как ты себя чувствуешь? Произношение буквы g перед согласными e, i, y и другими буквами.		
44.	Что случилось? Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в настоящем простом времени. Общие вопросы в настоящем простом времени.		
45.	Что любят люди и животные? Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них.		

46.	Спорт в нашей жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
47.	Рассказ о себе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
48.	Какая у вас профессия? Практика чтения.		
49.	Самопроверка усвоения материала		
50.	Профессия родителей.		
51.	Где находятся животные. Чтение буквы –с- в зависимости от букв e, i, y и других букв.		
52.	Привычки людей. Альтернативные вопросы do/does Отрицательные предложения don't /doesn't.		
53.	Вежливые просьбы. Отрицательная форма императива.		
54.	На каком континенте живут животные. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов. Дифференциация единиц to love / to like, not to like / to hate.		
55.	Животные на арене цирка. Выражение множественности при помощи a lot of / lot's of.		
56.	Лондонский воробей. Практика чтения.		
57.	Животные. Практика аудирования.		
58.	Самопроверка усвоения материала.		
59.	Промежуточная аттестация.		
60.	Времена года. Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени структур с глаголами can, to be.		
61.	Месяцы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
62.	Описание времен года. Практика говорения.		
63.	Годовая контрольная работа.		
64.	Названия стран. Заполнение анкеты.		
65.	Привычки и вкусы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
66.	Времена года и месяцы.		
67.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
68.	Самопроверка усвоения материала.		

4 класс

№ урока п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Джон и его семья. Настоящее неопределённое время.		
2.	Любимые занятия членов семьи. Специальные вопросы в настоящем неопределённом времени.		
3.	Родственники Джона. Значение слова <i>what</i> в позиции перед существительным. Семантические различия между наречиями неопределенного времени.		
4.	Преференции Джона. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение		

	окончания -s в притяжательном падеже.		
5.	Генеалогическое древо семьи Джона. Притяжательный падеж существительных во множественном числе.		
6.	Семья Джона. Сообщение и диалог-расспрос о семье.		
7.	Джон и его питомцы. Выполнение лексико-грамматических предложений.		
8.	Стартовая контрольная работа.		
9.	Родословное дерево своей семьи. Проект.		
10.	Повседневные занятия членов семьи. Сообщение о распорядке дня.		
11.	Занятия спортом членов семьи. Различие семантики существительных house / home. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. Различие настоящего неопределённого и настоящего продолженного времен.		
12.	Занятия людей в момент речи. Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент.		
13.	Занятия людей в воскресный день. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени (краткие и полные формы глаголов).		
14.	Занятия людей в различные дни недели. Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них.		
15.	Занятия людей в различные дни недели. Практика говорения.		
16.	Типичное утро школьника. Практика аудирования.		
17.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
18.	Мой день. Словарный диктант.		
19.	Повседневные домашние дела. Практика чтения.		
20.	Повседневные домашние дела. Практика аудирования.		
21.	Жилища британцев. Личные местоимения в объектном падеже.		
22.	Типичное жилище англичанина. Описание местоположения предметов и людей в пространстве.		
23.	Квартира и комнаты. Сопоставление личных и притяжательных местоимений.		
24.	Квартира и комнаты. Вопросительное словосочетание <i>How many...?</i> Сопоставление употребления единиц <i>many</i> и <i>a lot of</i> .		
25.	Строения на улице. Практика аудирования.		
26.	Мебель. Практика чтения.		
27.	Дом. Практика чтения. Словарный диктант		
28.	Описание классной комнаты. Практика говорения.		
29.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
30.	Пора в школу. Практика аудирования.		
31.	Школьный день. Конструкция <i>there is / there are</i> в утвердительных и отрицательных предложениях. Числительные от 20 до 100.		

32.	Школьный день. Вариативные способы обозначения времени суток. Вариативность выражения отрицательной семантики (no= not any).Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is /there are</i> .		
33.	Сборы в школу. Общие и специальные вопросы с конструкцией <i>there is /there are</i> .		
34.	Школьная столовая. Зависимость форм глагола <i>to be</i> от числа, следующего за конструкцией <i>there is / there are</i> существительного.		
35.	Школа. Практика чтения. Словарный диктант.		
36.	Полугодовая контрольная работа.		
37.	Напитки и еда. Словосочетание как один из способов словообразования. Способы выражения вежливой просьбы.		
38.	Трапезы. Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс.		
39.	Завтрак дома. Безличные предложения.		
40.	Традиции питания в Англии. оборот <i>Would you like...?</i> и ответы на него. Степени сравнения прилагательных с помощью <i>-er</i> и <i>-est</i> . Орфография прилагательных на <i>-y</i> при использовании в степенях сравнения.		
41.	В кафе. Практика чтения.		
42.	В школьной столовой. Практика говорения.		
43.	На кухне. Практика аудирования и чтения вслух.		
44.	Что у нас есть в холодильнике. Практика говорения.		
45.	Трапеза. Практика чтения.		
46.	Времена года. Удвоение согласных в прилагательных при их изменениях в степенях сравнения. Формы глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени.		
47.	Времена года. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> .		
48.	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени.		
49.	Погода в разных городах. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени и ответы на них.		
50.	Погода в разных городах. Сопоставление конструкций <i>I like/I would like</i> .		
51.	Занятия людей и погода. Практика аудирования и чтения.		
52.	Занятия людей и погода. Практика аудирования .		
53.	Практика чтения. Словарный диктант.		
54.	Выполнение лексико-грамматических предложений.		
55.	Правильные глаголы в прошедшем времени. Произношение окончания <i>-ed</i> .		
56.	Поход в магазин. Общие вопросы в прошедшем времени и		

	ответы на них. Отрицательные предложения в прошедшем времени. Краткая форма <i>did not= didn't</i> .		
57.	Путешествие по городам и странам. Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив.		
58.	Путешествие по городам и странам. Будущее неопределённое время, утвердительные и отрицательные предложения. Сокращенные формы <i>'ll, won't</i> . Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них.		
59.	Промежуточная аттестация.		
60.	Прошлые выходные. оборот <i>be going to</i> в разных типах предложений.		
61.	Предстоящие выходные. Практика аудирования.		
62.	Планы на будущее. Словарный диктант.		
63.	Годовая контрольная работа.		
64.	Мой выходной день. Практика говорения.		
65.	Путешествие в Москву. Практика чтения вслух.		
66.	Выполнение лексико-грамматических предложений.		
67.	Предстоящее путешествие. Практика чтения.		
68.	Выполнение лексико-грамматических предложений.		