

Принято:
Председатель управляющего совета
МОБУ «Русская школа»
_____ Е.Н.Зайцева
Протокол № _____
от «___» _____ 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОБУ «Русская школа»
_____ С.Г.Байков
«___» _____ 20__
Приказ № 01-04-01-102/1
от «08» мая 2024 года

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании неотложной психологической помощи
в кризисных ситуациях, возникших в МОБУ «Русская школа»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации и порядка проведения мероприятий по оказанию неотложной психологической помощи в МОБУ «Русская школа».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.11. 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации С. С. Кравцовым 20.05.2022 и план реализации мероприятий по реализации Концепции на 2022-2025 год;
- Организационно - функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная министром образования Красноярского края С.И.Маковской от 11.05.2022;
- Порядок работы региональной межведомственной мобильной психологической службы, оказывающей неотложную психологическую помощь детям, проживающим на территории Красноярского края (Приложение № 2 к письму министерства образования Красноярского края от 20.02.2024 № 75-2143).

1.3. В целях повышения эффективности оказания кризисной психологической помощи обучающимся и профилактики посткризисных нарушений организуется межведомственное взаимодействие.

1.4. Информация о чрезвычайных и кризисных ситуациях может поступать по нескольким каналам:

- сводка о чрезвычайных ситуациях в муниципальном образовании;
- сводка о чрезвычайных ситуациях в системе образования муниципального образования;
- письменный запрос от администрации образовательной организации;
- непосредственное обращение обучающегося (его законных представителей) в психологическую службу Школы;
- устное обращение обучающегося (его законных представителей) за помощью

в управление образование города или к куратору муниципальной психологической службы.

II. Модель организации психолого-педагогической службы в образовательном учреждении в период оказания неотложной кризисной психологической помощи

2.1. Основными целями оказания неотложной кризисной психологической помощи обучающимся школы является:

- «возвращение» Школы в штатный режим функционирования в короткий отрезок времени;
- снижение интенсивности возможных негативных последствий кризисной ситуации.

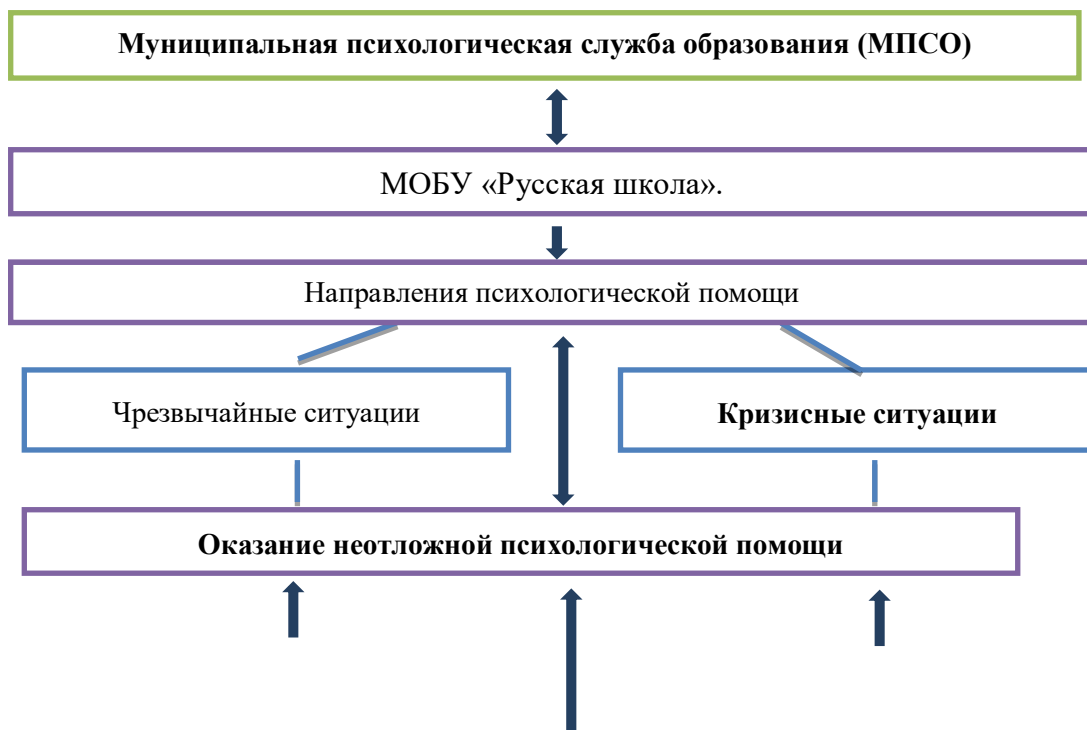
2.2. Задачами оказания неотложной кризисной психологической помощи обучающимся школы является:

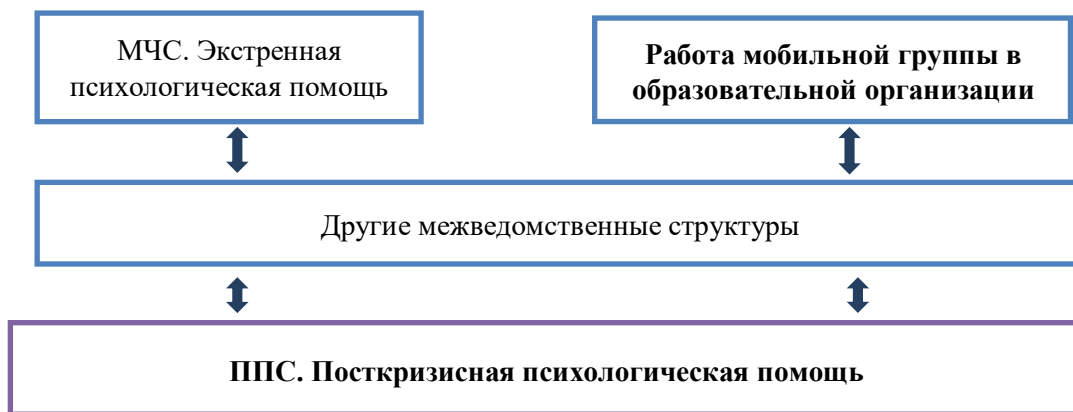
- спланировать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся школы в период проживания кризиса и в посткризисный период с учетом специфики конкретной ситуации;
- оказать неотложную психологическую помощь обучающимся Школы в формате индивидуальных и групповых консультаций, направленную на минимизацию последствий кризисной ситуации, актуализацию вариантов само – и взаимопомощи;
- информировать обучающихся Школы о возможных последствиях и проявлениях эмоционального неблагополучия в связи с кризисной ситуацией, возможностях получения квалифицированной психологической помощи (очная консультация специалистов-психологов), правилах информационной безопасности;
 - информировать педагогический коллектив об эффективном алгоритме действий в случае выявления обучающихся образовательного процесса, остро переживающих кризисную ситуацию.

2.3. Основным функциональным звеном системы психологической помощи в образовательной среде (организации) является **психолого-педагогическая служба Школы (ППС)**.

Неотложная психологическая помощь обучающимся может оказываться как специалистами ППС, так и специалистами сопровождения других внутриведомственных (отдел опеки и попечительства) и межведомственных структур (служба КЦПМСС, систем здравоохранения, социальной защиты, отдел молодёжной политики, органов внутренних дел, службы МЧС, региональная межведомственная мобильная психологическая службы).

2.4. Модель организационно-управленческой деятельности по оказанию неотложной психологической помощи.





III. Оказание неотложной психологической помощи в случае наступления кризисной ситуации в МОБУ «Русская школа».

3.1. К возможным кризисным ситуациям в Школе, требующим оказания неотложной психологической помощи, относятся:

- смерть обучающегося в результате противоестественных причин (суицидальное, противоправное поведение) или педагога;
- действия ребенка, демонстрирующие угрозу своей жизни и здоровью ребенка (случай несовершеннолетнего суицида, самоповреждающее поведение);
- несчастный случай с обучающимся или педагогом;
- смерть члена семьи обучающегося;
- проявления социально опасного поведения, угрожающие жизни и здоровью окружающих (агрессивное поведение, проявление буллинга);
- организация несовершеннолетними массовых событий, разжигающих ненависть и представляющие опасность для работы Школы;
- длительная неизвестность местонахождения, обучающегося или педагога;
- негативная информационная волна, вследствие активного освещения в СМИ значимого события, которое может нести в себе угрозу для жизни и здоровья;
- иные кризисные ситуации, угрожающие благополучию несовершеннолетних в Школе (по решению директора Школы);
- негативная информационная волна вследствие активного освещения в СМИ значимого события, которое может нести в себе угрозу для жизни и здоровья.

3.2. Алгоритм действий руководителя и участников мобильной группы Школы в случае возникновения кризисных ситуаций.

3.2.1. При возникновении кризисной ситуации издается приказ директором Школы.

3.2.2. Разрабатывается антикризисный план по преодолению конкретной ситуации.

Антикризисный план направлен на обеспечение физической, психологической и эмоциональной безопасности всех обучающихся Школы.

Антикризисный план включает в себя *следующие этапы*:

Подготовительный. На данном этапе определяется ответственный за планирование действий в кризисной ситуации; состав специалистов, задействованных в антикризисных мероприятиях.

Информационно-уточняющий: определение типа кризисной ситуации; определение круга пострадавших; определение критериев оценки эффективности реализации антикризисного плана.

Непосредственное планирование: планирование необходимых мероприятий, в том числе оказания неотложной психологической помощи; распределение функций внутри команды антикризисных специалистов, планирование оказания неотложной психологической помощи.

Практический: проведение мероприятий с участниками образовательного процесса по преодолению кризисной ситуации и минимизации ее последствий, выявление «группы риска».

Аналитический: на данном этапе проводится оценка эффективности реализации

антикризисного плана в соответствии с критериями, заложенными на информационно – уточняющем этапе; планирование сопровождения в посткризисный период «группы риска», составление планов индивидуального сопровождения.

Посткризисное сопровождение: реализация планов индивидуального сопровождения; оценка эффективности посткризисного сопровождения.

3.2.3. Создается мобильная группа из числа администрации образовательной организации, педагогов, специалистов сопровождения ППС, родительской общественности включаемых в работу по оказанию неотложной психологической помощи обучающимся в кризисной ситуации.

3.2.4. Назначается координатор в мобильной группе с учетом специфики кризисной ситуации.

3.2.5. Директор Школы проводит первичный организационный сбор специалистов мобильной группы.

3.2.6. Своевременно информирует куратора МПСО об актуальной ситуации в Школе.

3.4 Координатор мобильной группы:

- разрабатывает план конкретных мероприятий;
- осуществляет взаимодействие с обучающимися в Школе, куратором МПСО (при необходимости), специалистами мобильной группы;
- распределяет виды выполняемых работ между специалистами мобильной группы при согласовании с директором Школы.

3.4.1. Этапы в деятельности мобильной группы в Школе:

Подготовительный этап

Координатор мобильной группы в Школе совместно с координатором ППС осуществляет первичное планирование деятельности:

- проясняет особенности кризисной ситуации на момент контакта с администрацией Школы;
- проясняет внутреннюю ситуацию в Школе, предварительный круг пострадавших в кризисной ситуации;
- разъясняет правила информационной безопасности в кризисной ситуации;
- определяет совместно с администрацией Школы объем необходимой помощи и ориентировочную продолжительность работы специалистов ППС;
- определяет совместно с администрацией Школы вид деятельности специалистов ППС, который предпочтителен в данной кризисной ситуации – оказания помощи в Школе, выезд мобильной группы, дистанционная помощь пострадавшим (использование чата, телефонов доверия, дистанционного консультирования);
- передает администрации Школы информацию о возможности получения профессиональной психологической помощи для всех участников образовательного процесса специалистами межведомственных структур, в т.ч. региональной межведомственной мобильной психологической службы;
- согласовывают способы и варианты осуществления контактов между мобильной группой и межведомственными организациями.
- готовит необходимую документацию;

Основной этап деятельности мобильной группы:

Специалисты мобильной группы осуществляют индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса, входящих в круг пострадавших в ситуации.

Завершающий этап деятельности мобильной группы:

Мобильная группа специалистов совместно с командой ППС:

- формирует (по результатам работы) «группу риска» из числа обучающихся, требующую дополнительного наблюдения в посткризисный период.
- разрабатывает рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и, в первую очередь, обучающихся «группы риска» в посткризисный период. Составляется протокол решений, который подписывает административное лицо.
- Специалисты мобильной группы по итогам работы в Школе предоставляют письменный отчет куратору МПСО.

IV. Посткризисная психологическая помощь

4.1. Посткризисная психологическая помощь осуществляется на базе ППС Школы.

4.2. Посткризисная работа специалистов ППС реализуется на основании решений протокола мобильной группы, может осуществляться по запросу родителей (законных представителей), анамнеза обучающегося, степени эмоциональной включенности в кризисную ситуацию.

4.3 Посткризисное сопровождение включает в себя:

- первичную психологическую консультацию обучающегося и родителей (законных представителей) для уточнения запроса на работу с психологом, определения маршрута сопровождения и понимания необходимости обращения за консультацией к другим специалистам, таким как: врач-психиатр, невролог, эндокринолог и т.д.;
- повторные консультации для проведения психологической диагностики и составления плана индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на минимизацию последствий кризисного события, формирование позитивного образа-Я, формирование конструктивных навыков самовыражения и саморегуляции;
- коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным или групповым программам сопровождения, подобранным в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося;
- совместное сопровождение обучающегося специалистами Школы (в рамках работы с классом), родителями (законными представителями) и, при необходимости, со специалистами Координационного Совета МПСО.

4.4 Обучающиеся Школы могут быть направлены к специалистам Координационного Совета МПСО (по согласованию) для получения рекомендаций дальнейшего оптимального маршрута психологического сопровождения, в следующих случаях:

- из Школы после работы специалистов психолого-педагогической службы образовательной организации;
- по рекомендации школьного педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога;
- из Школы при выявлении признаков деструктивного и аутодеструктивного поведения/социально-опасного поведения;
- по направлению из КДНиЗП;
- после выписки из психиатрической больницы;
- по самообращению родителей (законных представителей).

4.5. Посткризисное сопровождение специалистами Школы.

Эта работа включает в себя следующие основные направления:

- выявление и определение «группы риска»;
- организация наблюдения и контроль эмоционального состояния обучающихся, особенно из выявленной «группы риска»;
- своевременное информирование специалистами КППС администрацию Школы в случаях выявления признаков эмоционального неблагополучия у участников образовательного процесса;
- своевременное информирование администрацией и специалистами Школы родителей (законных представителей) в случаях выявления признаков эмоционального неблагополучия у обучающихся;
- составление плана индивидуального сопровождения по каждому из обучающихся, у которых выявлены признаки эмоционального неблагополучия;
- индивидуальное сопровождение в связи с кризисным событием, педагогом-психологом осуществляется по запросу обучающихся или их родителей (законных представителей) и педагогов, если у специалиста достаточно компетенций в данной области.

Отдельно стоит отметить пункты, которые рекомендовано выполнять, строго соблюдая определенное время (не ранее, чем через 3 месяца после кризисного события), учитывая психологический климат в классе:

- организация цикла психолого-педагогических занятий, направленных на сплочение коллектива;

- разработка и проведение классных часов на тему здорового образа жизни;
- разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование навыков самопомощи и обращения за помощью к близким людям или специалистам.

V. Рабочая документация

5.1. Перечень сопроводительных документов деятельности психолого-педагогической службы:

1. Журнал регистрации экстренных случаев и кризисных ситуаций в Школе;
2. Справка-отчет о проделанной работе ППС Школы за год.

I. Основные понятия, используемые в настоящем Положении

Неотложная психологическая помощь (НПП) – целостная система мероприятий, направленных на регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний в условиях кризисной ситуации, снижение рисков возникновения массовых негативных реакций и профилактику эмоционального неблагополучия.

НПП может включать в себя как использование специальных методов психологического воздействия непосредственно на пострадавшего ребенка, а так и его ближайшего окружения.

НПП оказывается в условиях кризисной ситуации при внезапных острых психологических состояниях, обострениях хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы для жизни и здоровья человека. Основанием для оказания помощи является обращение обучающегося (его законных представителей) за помощью (договорный режим). Помощь должна быть оказана в разумный срок (3–5 дней).

Кризисная ситуация – обстоятельства, угрожающие или субъективно воспринимаемые человеком как угрожающие жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию, которые невозможно: игнорировать, разрешить в короткое время, разрешить привычным способом.

Кризисная ситуация в образовательной среде - обстоятельства, связанные с субъектами образовательных отношений, вызывающие резко негативные эмоциональные реакции, неблагоприятный эмоциональный фон в образовательной организации, блокирующие возможность эффективной организации образовательного процесса, субъективного благополучия ребенка.

Причины кризисных ситуаций могут быть следующие:

внешние: события, происходящие вне образовательной ситуации, влияющие на определенный круг участников образовательного процесса (смерть обучающихся, угроза жизни обучающимся, внешнее деструктивное воздействие на ребенка);

внутренние: негативные события внутри МОБУ «Русская школа»: проявление агрессии, насилия, скулшутинга (вооружённое нападение, проводимое в учебных учреждениях; применение вооружённого насилия на территории образовательных учреждений, которое часто перерастает в массовые убийства); буллинга, девиантного и противоправного поведения.

Посткризисная психологическая помощь (ПКПП) – целостная система мероприятий, направленная на преодоление возникших отдаленных негативных психологических последствий у круга пострадавших лиц в условиях кризисной ситуации.

Такая помощь оказывается в посткризисный период, когда отсутствует угроза жизни или наблюдается неявная угроза здоровью. Основанием для оказания помощи является обращение обучающегося (его законных представителей) за помощью (договорный режим). **Помощь должна быть оказана в течение года после кризисной ситуации.**

Муниципальная психологическая служба – психологическая служба, созданная в муниципальном образовании для оказания психологической помощи проживающим на территории детям.

Система психологической помощи в кризисной ситуации в образовательной среде - это система мер оказания психологической помощи в зависимости от кризисных ситуаций, в которой попали участники образовательного процесса, и их причин.

VI. Направление дистанционной психологической помощи (телефон доверия, онлайн-консультирование в анонимном чате)

5.1. Основными задачами направления дистанционной психологической помощи является:

- обеспечение доступности и своевременности психологической помощи независимо от социального статуса и места жительства, обратившегося;
- обеспечение доверительного диалога каждому обратившемуся за помощью;
- оказание услуги психологического дистанционного консультирования;
- оказание помощи в мобилизации интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния;
- расширение спектра социально приемлемых средств для самостоятельного решения возникших проблем и преодоления имеющихся трудностей;
- информирование о деятельности иных служб и организаций.

5.2. К работе в режиме онлайн-консультирования допускаются опытные психологи, имеющие базовое психологическое образование, непосредственный опыт консультирования и прошедшие специальную дополнительную подготовку по дистанционному психологическому консультированию.

VII. Порядок обращения

5.1. Способы обращения для подачи заявок на оказание экстренной психологической помощи: по телефону, электронной почте, личному обращению руководителям органов и учреждений системы образования, органов и учреждений системы профилактики Минусинска;

ЕДДС г. Минусинска и Минусинского района: 112, 8(391-32) 2-02-05;

- Ресурсы для обращения за психологической помощью https://www.uo-minusinsk.ru/?mode=munizipalnaya_psihologicheskaya_sluzba

1.3. В Положении представлены:

- модель оказания неотложной психологической помощи в случае кризисных ситуаций в МОБУ «Русская школа» (п. 3.4);
- кризисным ситуациям в образовательной среде, требующим оказания неотложной психологической помощи (п. 4.1.);
- описание алгоритма действий руководителя и участников мобильной группы, включенных в процесс оказания неотложной кризисной психологической помощи в образовательной среде (п. 2.4.);