**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 «Русская школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована  Методическим советом  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Согласовано  зам. дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Казанцева  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | Утверждаю  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Байков  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

обще-интеллектуального направления

направления деятельности

**«Русский язык с увлечением», 1 класс**

название, класс

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Прокаева Анжелика Витальевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

город Минусинск

2022 г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) (№ 273 от 29.12.12.); и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

Организация внеурочной деятельности позволяет выявлять индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребёнка.

В ходе решения проектных задач дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, строить предположения в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа позволяет ребёнку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться их достижения. Проводя работу над проектом, ребёнок больше узнает о себе, о своих возможностях, сформирует компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную, а также сможет развить качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

Внеурочная деятельность программы организована так, что доступные возрастным особенностям младших школьников теоретические и практические исследования и умозаключения становятся достоянием каждого ребёнка, его открытием, личным опытом и осознанным знанием.

**Цель программы:** освоение учащимися навыков чтения.

Обучение чтению - первый этап в системе изучения русского языка и литературного чтения. В этот период начинается реализа­ция положений системно-деятельностного подхода - основы феде­рального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

-учёт индивидуальных, возрастных и психологических осо­бенностей обучающихся;

-учёт различных видов деятельности учащихся и форм об­щения педагогов с детьми для решения целей образования и воспи­тания;

-обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Важной особенностью построения курса и ещё одной его целевой установкой является на­правленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить осно­вы будущей читательской компетентности.

**Задачи программы**

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Таким образом, принципиальной задачей является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

**Принципы:**

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;

- связи с жизнью;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка;

- единство и целостность субъект-субъектных отношений;

- системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность, построения программного материала «от простого к сложному»).

**Общая характеристика курса:**

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа является интегрированным курсом и вводит детей в такие по­нятия, как «русская речь», «русский язык», «художественная лите­ратура». Далее этот курс перерастает в программы «Русский язык» и «Литературное чтение».

**Описание места курса в учебном плане:**

Срок реализации курса «Русский язык с увлечением» 1 год. Общий объём учебного времени курса в 1 классе составляет 33 часа (по 1 часу в неделю), продолжительность занятия 35 минут.

**Сроки реализации программы:** 2020– 2021 учебный год

Допускается изменение и перераспределение часов при составлении календарно-тематического плана на каникулярное время и выходные дни.

Продолжительность одного занятия – 35 минут.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий).

Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

**Основные формы занятий.**

- беседы;

- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;

- выставки детских работ в школе, селе; выставки работ выпускников – в районе;

- просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, мультфильмов;

- видеоуроки;

- экскурсии;

- дидактические игры;

- экспериментирование с материалами;

- соревнования, развлечения;

- сочинение сказок, рассказов, историй о своих работах.

**Формы подведения итогов работы:**

в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса.**

**Личностные результаты:**

*у учащегося будут сформированы*

- интерес к познанию русского языка;

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

- понимание причин успехов в учебе;

-оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

*обучающийся получит возможность для формирования*

- интереса к познанию русского языка;

-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- осознания роли языка и речи в жизни людей;

- чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;

- интереса к чтению, потребность в чтении;

- интереса к изучению языка;

- осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

- понимания чувств одноклассников, учителей.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

*обучающийся научится:*

- определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- работать по предложенному учителем плану.

*обучающийся получит возможность научиться:*

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

***Познавательные УУД:***

*обучающийся научится:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*обучающийся получит возможность научиться:*

–осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем.

***Коммуникативные УУД:***

*обучающийся научится:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*обучающийся получит возможность научиться:*

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);

–адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» к концу 1-го года обучения**

*обучающиеся научатся:*

-распознавать гласные и согласные звуки в словах;

-выполнять пальчиковые упражнения;

-различать понятия: скороговорка, поговорка, загадка, пословица;

-составлять фигуры из палочек по образцу;

-уметь подбирать группы слов на заданные темы;

-запоминать и рассказывать на занятиях стихотворные строки, предлагаемые учителем.

*обучающиеся смогут научиться:*

-играть в игры со словами и буквами;

-работать в группах и парах;

-приемам массажа ладони для развития мелкой моторики;

-разгадывать ребусы, подбирать рифмы;

-выполнять проектные работы под руководством учителя.

-применять полученные знания и умения в практической деятельности;

- обобщать изученный материал;

-понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним, единство с коллективом.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела (темы)** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | | **Характеристика основной деятельности ученика** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. | 2ч. |  |  | Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок |
|  | Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. | 2ч. |  |  | Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок |
|  | Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. | 2ч. |  |  | Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок |
|  | Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. | 2ч. |  |  | Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок |
|  | Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. | 2ч. |  |  | Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок |
|  | Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки” | 2ч. |  |  | Фонетический анализ звуков |
|  | “Грамматическое домино”. | 2ч. |  |  | Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями |
|  | Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)” | 2ч. |  |  | Фонетический анализ звуков |
|  | Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?” | 2ч. |  |  | Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными источниками |
|  | Легкие головоломки. Технология составление головоломок. | 2ч. |  |  | Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок |
|  | Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса. | 2ч. |  |  | Самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. |
|  | Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. | 2ч. |  |  | Работа с предложениями, текстом |
|  | Играем в загадки. Технология составления загадок. | 2ч. |  |  | Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными источниками |
|  | Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения” | 2ч. |  |  | Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок |
|  | Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. | 2ч. |  |  | Фонетический анализ звуков |
|  | Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова) | 2ч. |  |  | Самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. |
|  | Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. | 1ч. |  |  | Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок |